

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации»
(ЧОУ ДПО «ЦПК»)
Российская Федерация
Красноярский край

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Частного образовательного
учреждения
дополнительного профессионального
образования «ЦПК»



В.Н. Шурдукалов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью».

**Программа дополнительного профессионального образования
повышения квалификации
«Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями
здоровья, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, инвалидностью».**

Объем программы: 72 часа.

Учебный план образовательной программы

№	Наименование разделов, спецкурсов	Часы	Формы контроля и виды занятий
1.	Современное понимание ранней помощи. Основы профессиональной ориентации детей с особенностями развития	6	Лекции Практика
2.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Нормативно-правовые основы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	2	Лекции
3.	Раннее начало помощи и профориентации	14	Лекции Практика
4.	Цель, задачи и процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста	20	Лекции Практика
5.	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося	4	Практика
6.	Базовые технологии развития взаимодействия и общения в ранней помощи»	12	Лекции Практика
7.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках программы профориентации	12	Лекции Практика
8.	Итоговая аттестация.	2	Зачет в форме итогового тестирования
	Итого	72	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Совершенствование подходов к обеспечению ранней помощи детям с нарушениями развития и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в психоневрологических интернатах (ПНИ) направлено на достижение системных результатов по сокращению масштабов и глубины детской инвалидизации, развитию способностей и возможностей получателей социальных услуг самостоятельного или сопровождаемого проживания.

В 2012 году Российская Федерация, ратифицировав Конвенцию о правах инвалидов, продемонстрировала готовность страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и иных прав инвалидов. Согласно Конвенции государства-участники должны принимать надлежащие меры для обеспечения максимальной независимости инвалидов посредством укрепления и расширения комплексных реабилитационных и абилитационных услуг. Реабилитация и абилитация должны начинаться как можно раньше и основываться на многопрофильной оценке нужд и сильных сторон ребенка-инвалида, способствовать его вовлечению и включению в местное сообщество, и быть доступными для инвалидов, проживающих в государственных учреждениях. Современному обществу необходимы такие государственные учреждения, которые позволят осуществлять раннее выявление проблем ребенка, дадут ребенку знания в соответствии с его способностями и возможностями, обеспечат воспитание и социализацию ребенка с учетом способностей и психофизических особенностей, обеспечат его профессиональную ориентацию и помогут получить профессию, позволяющую выйти на самообеспечение, самостоятельное или сопровождаемое проживание.

Ключевым фактором успеха является подготовка специалистов, способных обеспечить выполнение всех этих требований к психоневрологическим интернатам.

Актуальность программы повышения квалификации обусловлена противоречием между необходимостью выстраивать работу по ранней помощи и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с тяжелыми и множественными нарушениями в психоневрологических интернатах и несформированностью знаний, умений и навыков специалистов этих учреждений для организации данной работы.

В настоящее время система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, формируется как самостоятельное направление в образовательном пространстве и образовательной политике государства, как система целенаправленной деятельности, предусматривающая свои концептуальные подходы, стратегию и программы. Идет зарождение и становление новых социальных институтов ранней помощи – отделы ранней помощи, консультативные пункты, лекотеки, группы кратковременного пребывания. Но это все активно развивается исключительно в помощь

родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях.

Создание и развитие системы ранней помощи в психоневрологических интернатах позволит сократить долю детей, которые по достижении совершеннолетия будут нуждаться в специальных условиях проживания и социальной адаптации. Своевременная психолого-медико-педагогическая помощь детям раннего возраста, профориентационная работа, основанная на глубоком изучении особенностей развития этих детей, включение специалистов учреждений в реализацию индивидуальных комплексных программ сопровождения ребенка позволит минимизировать имеющиеся недостатки и проблемы в детском развитии, а в ряде случаев их устранить, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка и его самостоятельное будущее.

Программа повышения квалификации «Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с тяжелыми множественными нарушениями развития» (далее Программа) своевременна, и выгодно отличается от других таких программ тем, что комплексно обеспечивает слушателей необходимыми знаниями и способствует формированию у специалистов ПНИ трудовых действий сразу по двум основным направлениям их деятельности: раннее выявление и коррекция проблем развития ребенка, профессиональная ориентация с учетом особенностей развития ребенка.

Содержание Программы способствует развитию у специалистов психоневрологических интернатов, в том числе воспитателей, специалистов сопровождения (дефектологов, психологов, специалистов по социальной работе) следующих **трудовых действий**:

1. Поддержка функционирования и развития ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи (действия по реализации принципов и содержания организации ранней помощи детям от 0 до 3 лет; применение знаний особенностей психического развития детей раннего возраста и особенностей поведения детей с нарушениями развития разных нозологий; действия по применению базовых методов и техник ранней помощи детям с ОВЗ).

2. Осуществление взаимодействия со специалистами организаций других ведомств при межведомственном оказании услуг ранней помощи ребенку (действия по выделению основных положений нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в части организации ранней помощи и проведению анализа существующей ситуации и на его основе определение основных задач, направлений и мероприятий по ранней помощи; действия по определению подходящей модели организации ранней помощи детям от 0 до 3 лет).

3. Осуществление взаимодействия со специалистами с целью определения нуждаемости ребенка в ранней помощи (действия по разработке индивидуальной программы ранней помощи; действия по выделению субъектов взаимодействия при организации ранней помощи и обозначению функций и

содержательных оснований между субъектами взаимодействия в организации ранней помощи; действия по оцениванию адекватности создаваемой среды образовательным потребностям детей с ОВЗ раннего возраста, подбору методов и технологий ранней помощи детям с различными нарушениями развития).

4. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению особенностей ребенка (действия по разработке программы профориентации обучающихся с ОВЗ на уровне государственного учреждения; действия по выделению субъектов взаимодействия при организации профориентации на уровне ПНИ; обозначению функций и содержательных оснований между субъектами взаимодействия в организации профориентации на уровне ПНИ).

5. Организация и управление процессом отбора средств развития и воспитания, методов и технологий, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, учитывающих состояние здоровья и возможности детей, ресурсы организации (действия по выделению основных положений нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в части организации профориентации обучающихся с ОВЗ; действия по выделению целевых ориентиров при организации профориентации на разных возрастных этапах; проведению анализа существующей ситуации и на его основе определение основных задач, направлений и мероприятий по профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов, регламентирующих процесс повышения квалификации в соответствии с темой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция);

2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ;

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

4. Распоряжение Правительства РФ №1839-р от 31 августа 2016 г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

5. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

6. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

7. Устав ЧОУ ДПО «ЦПК».

Содержание Программы реализуется на основе деятельностного подхода. В рамках практической части курса предусмотрена разработка модели Службы ранней помощи в ПНИ и программы профориентации обучающихся с ОВЗ на уровне ПНИ. Рефлексивная сборка содержания и способов работы предполагает восстановление собственной деятельности каждым слушателем, выделение

способов и их оснований, осознание целесообразности, успешности или не успешности собственных действий.

Цель Программы: Совершенствование профессиональных компетенций, комплексное обновление теоретических знаний и практических навыков, в том числе изучение отдельных дисциплин, техник и технологий, необходимых для выполнения профессиональной деятельности сотрудников психоневрологических интернатов по раннему сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить освоение обучающимися теоретических и практических психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с особенностями в физическом и (или) психическом развитии.

2. Сформировать у обучающихся знания для обеспечения функционирования лекотек, служб ранней помощи в психоневрологических интернатах; знания в области нормативных основ организации профориентации обучающихся с ОВЗ с учётом федеральной и региональной образовательной политики, умения работать с информацией в данной области, а именно осуществлять поиск, понимание и интерпретацию информации.

3. Обеспечить освоение способов и средств разработки модели Службы ранней помощи и программы профориентации обучающихся с ОВЗ на уровне ПНИ, с учетом имеющихся условий и ресурсов.

4. Освоение способов командной работы специалистов; овладение технологиями работы с детьми раннего возраста, готовность к выстраиванию действий по реализации модели Службы ранней помощи и программы профориентации обучающихся с ОВЗ на уровне психоневрологического интерната.

5. В ходе обучения слушатели освоят: приемы проведения психолого-педагогического обследования детей, оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям; приемы по адаптации, социализации и интеграции детей с особенностями в развитии; приемы разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения на основании результатов обследования; приемы определения дальнейшего образовательного маршрута сопровождения ребёнка.

Обучение по программе повышения квалификации «Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с тяжелыми множественными нарушениями развития» рассчитано на **72 часа**.

Программа носит модульный принцип построения, и включает:

- Пояснительную записку, которая отражает новизну, актуальность, целесообразность разработки Программы; цель и задачи; отличительные особенности данной Программы от уже существующих; этапы и

продолжительность образовательного процесса; формы и режим занятий; ожидаемые результаты обучения и способы их проверки.

- Учебный план с перечнем разделов и модулей и указанием инвариантных и вариативных модулей; формы контроля по каждому разделу (модулю).

- Учебно-тематический план с перечнем разделов (модулей) и тем в каждом разделе (модуле); количество часов по каждому разделу (модулю) с разбивкой на теоретические, практические виды занятий и самостоятельную работу слушателей.

- Содержание изучаемого курса, которое раскрывается через краткое описание тем (изложение основных вопросов в заданной последовательности).

- Методическое обеспечение Программы: задания для оценки качества освоения Программы, вопросы для самоконтроля, тестовые задания для входной и итоговой диагностики, контрольные задания.

- Информационное обеспечение Программы: список электронных ресурсов: перечень основной и дополнительной литературы, видеоресурсы; цифровые ресурсы; оборудование.

- Организационно-педагогические условия реализации Программы, включающие: кадровое, материально-техническое обеспечение, индивидуальный календарный график освоения Программы.

Категория слушателей: сотрудники психоневрологических интернатов, в том числе воспитатели, специалисты сопровождения (дефектологи, психологи, специалисты по социальной работе).

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в удобное для обучающихся время.

Виды аттестации и формы контроля

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает:

- **контроль на входе** - выполнение тестовых заданий;
- **текущий контроль и промежуточный контроль** результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения и оценки выполнения практико-ориентированных заданий, практических работ, индивидуальных заданий;
- **итоговый контроль** – тестирование и представление проекта программы профориентации обучающихся с ОВЗ в условиях психоневрологического интерната (командная итоговая работа).

По итогам проведения обучения слушателям, успешно освоившим Программу, выдается удостоверение установленного образца.

Планируемые результаты обучения и способы их проверки

	Результаты, прописанные через умения	Методы и формы учения /преподавания	Оценивание
--	--------------------------------------	-------------------------------------	------------

Теоретический блок	<p>Называет основные особенности в физическом и (или) психическом развитии детей раннего возраста, основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в части организации ранней помощи и профориентации обучающихся с ОВЗ в рамках ПНИ</p>	<p>Сочетание лекций с практико-ориентированными заданиями (восстановление и понимание содержания, оформление вопросов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповые дискуссии. - Практические занятия. - Индивидуальные консультации. - Деловая игра 	<p>Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий. Выполнение практико-ориентированных заданий</p>
	<p>Выделяет целевые ориентиры при организации ранней помощи и профориентации на разных возрастных этапах</p>		
	<p>Проводит анализ существующей ситуации и на его основе определяет основные задачи, направления и мероприятия по организации ранней помощи и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПНИ</p>		
Практический блок	<p>Разрабатывает программу профориентации обучающихся с ОВЗ на уровне психоневрологического интерната с учетом имеющихся условий и</p>	<p>Проектирование. Практические занятия по материалам, подготовленным обучающимися. Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Практические задания</p>
			<p>Защита проекта программы профориентации на уровне</p>

	<p>ресурсов</p> <p>Выделяет субъекты взаимодействия при организации ранней помощи и профориентации на уровне ПНИ</p> <p>Обозначает функции и содержательные основания взаимодействия между субъектами при организации ранней помощи и профориентации на уровне ПНИ</p>	<p>с индивидуальным и групповым консультированием.</p> <p>Представление продуктов деятельности для публичного обсуждения.</p> <p>Заполнение карты нервно-психического развития, разработка программы профориентации на уровне ПНИ</p>	<p>психоневрологического интерната. Экспертиза представленных продуктов.</p> <p>Рефлексия</p>
--	--	---	---

Учебный план

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	
Инвариантная часть – 46 часов				
Современное понимание ранней помощи. Основы профессиональной ориентации детей с особенностями развития	6	4	2	Входной
Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Нормативно-правовые основы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	2	2		Промежуточный
Раннее начало помощи и профориентации	14	6	8	Текущий
Цель, задачи и процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста	20	8	12	Текущий
Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося	4		4	Промежуточный
Вариативная часть – 24 часа, слушатели выбирают по 2 модуля				
Модуль 1. «Базовые технологии развития взаимодействия и общения в ранней помощи»	12	4	8	Текущий
Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках программы	12	4	8	Текущий

профориентации»				
Модуль 3. «Разработка программы профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с тяжелыми множественными нарушениями развития в психоневрологическом интернате»	12	4	8	Текущий
Итоговый контроль	2		2	Итоговый
Итого	72	28	44	

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы, виды контроля Тип, кол-во учебных заданий, специфика учебных заданий с указанием для какой целевой группы
			Лекции и	Практические	
Инвариантная часть – 46 часов					
1.	Современное понимание ранней помощи. Основы профессиональной ориентации детей с особенностями развития	6	4	2	Входной
1.1.	История становления ранней помощи в России и за рубежом, исторический аспект профориентации детей с ОВЗ	2	2		Составить глоссарий из 10-12 терминов
1.2.	Современное представление о ранней помощи и профориентации детей с особенностями в развитии	4	2	2	Тематическое обсуждение
2.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Нормативно-правовые	2	2		Промежуточный

	основы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ				
2.1.	Федеральные законодательные основы создания и функционирования ранней помощи, профориентации	1	1		Блок заданий 1. (включает 5 заданий)
2.2.	Региональные законодательные основы создания и функционирования ранней помощи, профориентации	1	1		Краткий обзор нормативных актов по организации служб ранней помощи
3.	Раннее начало помощи и профориентации	14	6	8	Текущий
3.1.	Модели ранней помощи, программы профессиональной ориентации детей с особенностями развития	2	2		Блок заданий 2. (включает 5 заданий)
3.2.	Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возрастов	6	2	4	Деловая игра «Лента времени». Блок заданий 3. (включает 5 заданий)
3.3.	Специфика работы воспитателя, психолога, дефектолога, логопеда, специалиста по социальной работе с детьми младенческого и раннего возрастов	6	2	4	Задание по вариантам, в зависимости от направлений деятельности специалиста: коррекционно-развивающая работа -в условиях постоянного проживания; -в службе ранней помощи; -в лекотеке
4.	Цель, задачи и процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста	20	8	12	Текущий

4.1.	Методы психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов	8	2	6	Разбор конкретных ситуаций, заполнение карты нервно-психического развития
4.2.	Процедура психолого-педагогического обследования	8	4	4	Организация предметной среды для проведения обследования с учетом возрастных особенностей детей. Задание 4. (индивидуальное задание в зависимости от направления деятельности специалиста)
4.3.	Алгоритм построения индивидуальной программы ранней помощи, модели Службы ранней помощи в условиях ПНИ, программы профессиональной ориентации для детей с особенностями развития в условиях ПНИ	4	2	2	Составление «Индивидуальной программы ранней помощи», «Модели Службы ранней помощи в ПНИ», «Групповой профориентации с учетом психофизических особенностей детей». Задание 5. Заполнение индивидуальной программы ранней помощи, профессиональной ориентации с учетом заключений специалистов, в зависимости от направлений деятельности

5.	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося	4		4	Промежуточный
Вариативная часть – 24 часа, слушатели выбирают 2 модуля Реализация индивидуальной программы ранней помощи, профориентации обучающихся с ОВЗ					
6.1.	Модуль 1. «Базовые технологии развития взаимодействия и общения в ранней помощи»	12	4	8	Анализ индивидуальных и групповых занятий, определение технологий и их анализ
6.2.	Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках программы профориентации»	12	4	8	Анализ программы профориентации
6.3.	Модуль 3. «Разработка программы профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с тяжелыми множественными нарушениями развития в психоневрологическом интернате»	12	4	8	Анализ программы профориентации обучающихся с ОВЗ
7.	Итоговый контроль	2		2	зачет
	Итого	72	28	44	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Инвариантная часть

Тема 1. Современное понимание ранней помощи. Основы профессиональной ориентации детей с особенностями развития

1.1. История становления ранней помощи в России и за рубежом, Исторический аспект профессиональной ориентации детей с ОВЗ

Реализация практики ранней помощи в соединенных штатах Америки. Реализация практики ранней помощи в Европе. Система ранней помощи в Швеции. Становление ранней помощи в России. Исторический аспект профессиональной ориентации детей с ОВЗ. Организация профориентационной работы с детьми, имеющими особенности развития.

1.2. Современное представление о ранней помощи и профориентации детей с особенностями развития

О понятии «ранняя помощь», цель и задачи ранней помощи. Методологические основы ранней помощи. Модели ранней помощи и их эволюция. Основные понятия. Критерии отнесения ребенка к категории «нуждающийся в ранней помощи». Дети группы риска. Методы и подходы, используемые при оказании ранней помощи. Услуги ранней помощи. Профессиональная ориентация детей с особенностями развития.

Практическая работа: тематическое обсуждение (состояние ранней помощи на примере конкретного муниципалитета; состояние профориентационной работы с детьми, имеющими особенности развития в конкретном учреждении (психоневрологическом интернате).

Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Нормативно-правовые основы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

2.1. Федеральные законодательные основы создания и функционирования ранней помощи, профориентации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (одобрена Правительством Российской Федерации 01.10.2008, протокол № 36);

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р);

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351);

Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2015 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р);

Стандарт развития конкуренции в субъектах Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.09.2015 № 1738 – р);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Международная, федеральная и региональная нормативно – правовая база как основание для разработки программы ранней профориентации обучающихся с ОВЗ. Предусмотренная ФГОС программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ при получении основного общего образования в части формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, в том числе через реализацию предметной области «Технология». Обновление содержания и учебно – методические комплекты предмета «Технология». Нормативно-правовое обеспечение ранней профориентации в психоневрологическом интернате.

2.2. Региональные законодательные основы создания и функционирования ранней помощи, профориентации

Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»;

Письмо министерства образования Красноярского края от 23.10.2017 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»;

Письмо министерства образования Красноярского края от 12.04.2017 № 75 – 4173 «Об обеспечении специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ»;

Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 N 48-11-04 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части

организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Распоряжение Губернатора Красноярского края от 02.05.2017 № 223-рг «Об утверждении плана мероприятий по реализации на территории Красноярского края Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

Распоряжение Правительства Красноярского края от 06.05.2016 № 342р «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в Красноярском крае на период с 2016 по 2020 год»;

Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае».

Тема 3. Раннее начало помощи и профориентации

3.1. Модели ранней помощи, программы профессиональной ориентации детей с особенностями развития

Семейно-центрированная модель. Совместное с родителями определение целей и разработка планов ранней помощи. Обучение родителей наблюдению за ребенком и адекватным подходам к развитию ребенка. Особенности организации развивающей среды. Формы работы с родителями детей (индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги, неформальные встречи с чаепитием, родительский клуб и т.п.). Модель организации службы ранней помощи в муниципальном образовании. Элементы и модели Службы ранней помощи в психоневрологических интернатах. Программы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3.2. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возрастов

Психофизическое развитие детей первых лет жизни. Возрастная периодизация психофизического развития младенческого и раннего возраста в онтогенезе. Общие закономерности развития детей младенческого и раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности перинатального периода развития. Становление различных линий развития в онтогенезе. Основные виды неврологической патологии. Моторное развитие детей младенческого и раннего возраста. Познавательное развитие детей в первые годы жизни. Доречевое и раннее речевое развитие детей. Понятие задержки развития. Задержка доречевого и речевого развития, задержка познавательного развития, задержка моторного развития (основные проявления). Проявления сенсорных нарушений в первые годы жизни. Проявление двигательных нарушений.

Практическая работа: деловая игра «Лента времени».

3.3. Специфика работы воспитателя, психолога, дефектолога, логопеда, специалиста по социальной работе с детьми младенческого и раннего возрастов

Специфика работы психолога.

Оценка особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между ребенком и сотрудниками учреждения. Консультирование сотрудников по проблемам ребенка. Занятия с парой «воспитатель – ребенок». Консультирование других специалистов службы по проблемам работы с ребенком, обучение специалистов способам общения с ребенком, которые помогут оказать ему необходимую поддержку. Проведение групповых занятий с детьми (задачи: оптимизация взаимодействия, укрепление привязанности, первичная социализация, поддержка детей и сотрудников).

Специфика работы дефектолога.

Оценка особенностей когнитивного и языкового (коммуникативного) развития ребенка; определение доступного способа получения знаний. Консультирование сотрудников. Консультирование других специалистов по подбору методов и приемов развития познавательной сферы. Занятия с парой «воспитатель – ребенок». Проведение групповых занятий с детьми (задачи: социализация, познавательное развитие через взаимодействие).

Специфика работы логопеда.

Оценка особенностей речевого, языкового и коммуникативного развития ребенка, консультирование по вопросам коммуникативного развития, проведение индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушениями коммуникации. Помощь в развитии коммуникативных способностей ребенка, формирование средств общения, помощь в освоении дополнительных систем коммуникации (картинки, жесты, символы, пиктограммы). Работа с детьми с нарушениями коммуникации, вызванными различными причинами. Проведение групповых занятий с детьми (задачи: социализация, развитие коммуникации).

Практическая работа: Задание по вариантам выполняется в зависимости от направления деятельности специалистов: коррекционно-развивающая работа в условиях групп постоянного проживания, в службе ранней помощи, лекотеке.

Тема 4. Цель, задачи и процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста

4.1. Методы психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов

Предмет, цель, задачи и основные направления психолого-педагогической диагностики детей младенческого, раннего возрастов. Приемы исследования различных линий развития. Обзор методик обследования познавательного развития детей младенческого, раннего возраста. Обзор методик обследования двигательного развития детей младенческого, раннего возраста. Обзор методик логопедического обследования детей младенческого, раннего возрастов. Обзор методик обследования социальных навыков детей раннего возраста. Диагностические процедуры в рамках профориентации при формировании

рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

4.2. Процедура психолого-педагогического обследования

Особенности организации, осуществления и содержания психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Варианты психолого-педагогического заключения у детей младенческого и раннего возраста с различными отклонениями в развитии. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического обследования. Ознакомление специалистов с результатами психолого-педагогического обследования.

Практическая работа: организация предметной среды для проведения обследования с учетом возрастных особенностей детей.

4.3. Алгоритм построения индивидуальной программы ранней помощи, модели Службы ранней помощи в условиях ПНИ, программы профессиональной ориентации для детей с особенностями развития в условиях ПНИ

Понятия: «Индивидуальная программа ранней помощи», «Служба ранней помощи», «Программа профессиональной ориентации для детей с особенностями развития». Алгоритм составления программы, разработки модели. Характеристика каждого этапа. Циклограмма реализации индивидуальной программы ранней помощи. Реализация, краткая характеристика услуг. Оценка эффективности реализации. Индивидуализация содержания и форм профориентации с учетом особых образовательных потребностей, образовательных достижений, когнитивных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа: Составление «Индивидуальной программы ранней помощи», «Групповой профориентации с учетом психофизических особенностей детей», разработка «Модели Службы ранней помощи в ПНИ».

1. Краткая характеристика ребенка (*Заключение и рекомендации ПМПК. Результаты психолого-педагогической диагностики*).
2. Цель программы.
3. Задачи программы.
4. Условия реализации программы
5. Содержание программы.

6. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Вариативная часть

Модуль 1. Базовые технологии развития взаимодействия и общения в ранней помощи

Взаимодействие в раннем детстве как основа развития и обучения. Подходы к изучению отношений «взрослый-ребенок» в зарубежной психологии: психоаналитическое направление и теория привязанности; бихевиоральная психология; гуманистическая психология. Подходы к изучению отношений взрослый-ребенок в отечественной психологии. Исследования отношений взрослый-ребенок в контексте развития отечественной системы ранней помощи ребенку с особенностями развития. Основные позиции взаимодействия в диаде взрослый-ребенок, их роль в формировании личности ребенка.

Практическая работа: кейс-стади конкретных ситуаций; присутствие на индивидуальных и групповых занятиях (видео); анализ увиденных практик.

Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках программы профориентации»

Понятие личностной готовности к профессиональной самореализации обучающихся с ОВЗ. Определение задач психолого-педагогического консилиума в работе по профориентации и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ. Содержание и формы профориентации с учетом особых образовательных потребностей, образовательных достижений, когнитивных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Диагностические процедуры, используемыми в работе с детьми с ОВЗ при выявлении склонностей и предпосылок к той или иной профессиональной деятельности. Выбор содержания, форм и этапов работы с обучающимися с ОВЗ при организации работы по профориентации в ПНИ.

Модуль 3. «Разработка программы профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с тяжелыми множественными нарушениями развития в психоневрологическом интернате»

На первом этапе будет организован анализ деятельности конкретного психоневрологического интерната по профориентации обучающихся с ОВЗ.

В ходе реализации модуля будут рассмотрены целевые ориентиры, определены цели и задачи в области профориентации и профессионального образования лиц с ОВЗ.

Слушателям будет дано представление о направлениях деятельности и функциях профориентации, определены планируемые результаты реализации программы профориентации обучающихся с ОВЗ на примере учреждения. Структура программы: Аналитический блок программы: анализ деятельности учреждения по профориентации обучающихся с ОВЗ. Целевой блок программы: целевые ориентиры, цели и задачи деятельности при организации профориентации на разных возрастных этапах. Направления деятельности и функции профориентации в ПНИ. План действий. Результативный блок: планируемые результаты реализации программы профориентации обучающихся с ОВЗ на уровне ПНИ.

Результатом работы в данном разделе (модуле) будет защита проекта программы профориентации.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации и оценочные материалы

Кодификатор знаний и умений, подлежащих контролю

№	Знания, умения, подлежащие контролю	Задания, позволяющие контролировать эти знания и умения	Макс. кол-во баллов
1.	Знание федеральной нормативной базы организации ранней помощи, профориентации детей с ОВЗ	Блок заданий 1.	10
2.	Знания организации ранней помощи детям с нарушениями развития, профориентации обучающихся с ОВЗ в условиях психоневрологического интерната	Блок заданий 2.	15
		Блок заданий 3.	15
3.	Умение составлять развернутое заключение (психологическое, дефектологическое, логопедическое) на обследованного ребенка	Задание 4.	30
4.	Заполнение индивидуальной программы помощи, программы профессиональной ориентации с учетом заключений специалистов	Задание 5.	30
Итого максимальное количество баллов			100

Нижний порог освоения программы составляет 70% (70 баллов из 100).

Итоговый контроль – зачет, выставляется по итогам промежуточного и итогового контроля.

Оценка качества освоения программы

«Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с тяжелыми множественными нарушениями развития»

Блок заданий 1. для промежуточного контроля. Знание федеральной нормативной базы организации ранней помощи, профориентации

обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.1. Изучите текст распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». Ответьте на вопросы:

№	Вопрос	Ответ (пункт, подпункт)	Макс. кол-во баллов
1	Что является целью Концепции?		1
2	Сколько задач прописано в Концепции?		1
3	Кто относится к «целевой группе»?		1
4	Кто относится к «группе риска»?		1
5	Что такое «индивидуальная программа ранней помощи»?		1
6	Что такое «ранняя помощь»?		1
7	Кто является специалистом в сфере ранней помощи?		1
8	В какое количество этапов должна быть реализована концепция?		1
9	Что такое «междисциплинарная команда специалистов»?		1
10	Кто координирует и сопровождает реализацию индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи?		1
Итого баллов:			10

1.3. Как предметная область «Технология» формирует у обучающихся с ОВЗ готовность к выбору своей профессиональной деятельности?

1.3. Составьте глоссарий из 10-12 терминов по теме: «История становления ранней помощи в России и за рубежом, исторический аспект профориентации детей с ОВЗ».

1.4. Изучите текст «Конвенции прав ребенка», проанализируйте его основные положения, определите и оформите письменно, как Конвенция защищает права ребенка с ограниченными возможностями.

1.5. Объясните следующие понятия:

Врожденные нарушения - ...

Приобретенные нарушения –...

Органические нарушения-...

Функциональные нарушения-...

Локальные нарушения-...

Диффузные нарушения-...

Блок заданий 2. Основы организации ранней помощи, профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2.1. Выберите правильный ответ.

1. Способы усвоения общественного опыта:

- а) взаимодействия взрослого и ребенка;
- б) совместные действия взрослого и ребенка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции;
- в) установление эмоционального контакта с ребенком.

2. Зона актуального развития – это то, что

- а) ребенок может сделать сам на момент обследования;
- б) ребенок может сделать с помощью взрослого на момент обследования;
- в) ребенок может сделать с помощью взрослого в более поздний период своего развития.

3. Какой вид деятельности является ведущим в младенческом возрасте?

- а) эмоциональное общение со взрослым;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) игровая деятельность.

4. Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является:

- а) игровая деятельность;
- б) эмоциональное общение со взрослым;
- в) предметная деятельность.

5. Сколько составляет эпикризный срок в течение 1-го года жизни ребенка?

- а) 1 месяц;
- б) 2 месяца;

в) 3 месяца.

6. Как называется этап, на котором ребенок действует с предметами-игрушками, учитывая их физические свойства?

- а) неспецифические манипуляции;
- б) специфические манипуляции;
- в) предметные действия.

7. Что НЕ является характерным для развития ребенка первых лет жизни?

- а) развитие носит неравномерный, скачкообразный характер;
- б) ребенок обладает высокими компенсаторными возможностями;
- в) приобретенные знания, умения и навыки являются стойкими.

8. При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком первых лет жизни необходимо учитывать:

- а) его возраст;
- б) на каком этапе психоречевого развития находится ребенок;
- в) наличие взаимодействия с близкими взрослыми.

9. Цель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии:

- а) включение родителей в коррекционный процесс;
- б) создание педагогических условий для профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка, его социальной адаптации;
- в) личность ребенка раннего возраста, имеющего отклонения в развитии.

10. При разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания задачи выстраиваются:

- а) по уровню психофизического развития ребенка;
- б) по уровню усвоения общественного опыта;
- в) по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей.

11. Назовите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами:

- а) стимуляция двигательного, познавательного, речевого и социального развития, коррекция их нарушений;
- б) подготовка к школьному обучению;
- в) коррекция личностных нарушений.

12. Формирование подгрупп для проведения коррекционно-развивающих занятий осуществляется...

- а) по возрастному принципу;
- б) по заключению ПМПК;
- в) с учетом уровня актуального развития детей.

13. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

14. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;

- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

15. Коррекция – это:

- а) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- б) целостное влияние на личность ребенка;
- в) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии.

Эталон ответов на задание 2.1.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
б	а	а	в	а	в	в	б	б	в	а	в	а	б	а

2.2. Опишите диагностические процедуры, используемыми в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью, при выявлении склонностей и предпосылок к той или иной профессиональной деятельности.

2.3. Подготовьте краткий обзор нормативных актов по организации служб ранней помощи в Российской Федерации.

2.4. Раскройте термин «сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями». Приведите примеры.

2.5. Ознакомьтесь с деятельностью инклюзивных школ, используя средства массовой информации и Интернет-ресурсы, или посетив их лично. Подготовьте перечень школ, с опытом работы которых вы ознакомились.

Блок заданий 3. Возрастные особенности детей раннего возраста.

3.1. Выберите правильный ответ.

1. В каком возрасте возникает «комплекс оживления»?

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца
- в) 5 месяцев

2. Каким является нормативный объем активного словаря ребенка 1 года?

- а) 10 слов
- б) 30 слов
- в) 50 слов

3. К какому возрасту ребенка запас слов составит 30-40:

- а) 7-8 мес;
- б) 8-9 мес;

- в) 10-12 мес;
- г) 12-15 мес;
- д) 15-18 мес.

4. Ведущем видом деятельности для развития 10-месячного ребенка является:

- а) эмоциональное общение с взрослым;
- б) предметная деятельность;
- в) игровая деятельность.

5. Первый признак подготовительного этапа развития активной речи:

- а) произнесение отдельных слов;
- б) понимание отдельных элементов речи взрослого;
- в) связывание слов в предложение;
- г) гуление;

6. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- г) продуктивных видов деятельности.

7. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

8. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

9. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

10. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

11. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

12. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

13. Какой показатель не относится к признакам ННР ребенка в возрасте 1 мес:

- а) вздрагивает при резком звуке;
- б) хорошо удерживает голову в вертикальном положении;
- в) прослеживает взором за движущимся предметом;
- г) фиксирует взор на ярком предмете.

14. Движения новорожденного:

- а) целенаправленные;
- б) хаотичные;
- в) генерализированные.

15. Что НЕ относится к «комплексу оживления»:

- а) замирание, сосредоточение на предмете, взгляд с напряжением; улыбка;
- б) двигательное оживление;
- в) лепет.

Эталон ответов на задание 3.1.

16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
б	а	д	а	г	б	б	а	б	а	а	б	а	б	а

3.2. Заполните карту нервно-психического развития ребенка

Возраст	Речь понимаемая	Речь активная	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки

3.3. Опишите организацию предметной среды для проведения обследования с учетом возрастных особенностей детей.

3.4. Определите, какие методы исследования могут быть использованы при изучении уровня развития ребенка с диагнозами: а) ДЦП, б) ЗПР, в) нарушение зрения г) ТМНР. Сравните медицинский и социальный подходы к пониманию инвалидности.

3.5. Постройте кластер по теме «Коррекция развития личности».

Опишите коррекционно-развивающую работу:

- в условиях постоянного проживания;
- в службе ранней помощи;
- в лекотеке.

Задание 4. Составьте развернутое заключение (психологическое, дефектологическое, логопедическое) на обследованного ребенка. Задание выполняется индивидуально, в зависимости от направления профессиональной деятельности слушателя.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Индикатор	Баллы
Соответствие структуре, предложенной на курсах ПК	Полное соответствие структуре	10
	Частичное соответствие структуре	5
	Несоответствие структуре	0
Использование предложенных формулировок	Формулировки используются в соответствии с выявленными особенностями	10
	Формулировки используются не в полном соответствии с выявленными особенностями	5
	Формулировки шаблонные, не соответствуют выявленным особенностям	0
<i>Итого максимальное количество баллов:</i>		30

Задание 5. Заполните индивидуальную программу ранней профессиональной ориентации с учетом заключений специалистов. Задание выполняется в зависимости от направлений деятельности специалиста.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Индикатор	Баллы
Соответствие рекомендуемой структуре	Полное соответствие структуре	10
	Частичное соответствие структуре	5
	Несоответствие структуре	0
Соответствие рекомендованных специальных образовательных условий заключениям	Полное соответствие	20
	Частичное соответствие	10
	Несоответствие	0

специалистов медицинского и психолого- педагогического профиля		
<i>Итого максимальное количество баллов:</i>		30

Вопросы для самоконтроля

1. Теоретическое и практическое значение дефектологии.
2. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогической, социологический.
3. Понятие «норма» и «аномалия». Критерии нормы. Признаки аномалии.
4. Организация образовательно-реабилитационного процесса с обучающимися, имеющими нарушения слуха и речи.
5. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка.
7. Особенности психики детей с задержкой психического развития. Особенности диагностики детей с ЗПР.
8. Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР. Разграничение понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития». Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с ЗПР.
9. РАС. Проявления РАС на ранних этапах развития ребенка.
10. Тяжелые и множественные нарушения развития. Организация образовательно-реабилитационного процесса с детьми с различными видами интеллектуальных нарушений.
11. Концепция развития ранней помощи в РФ. Службы ранней помощи.
12. Сопровождение детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
13. Содержание и коррекционно-развивающая работа с детьми первого, второго и третьего года жизни.
14. Понятие инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Ресурсы успешной инклюзии.
15. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
17. Проектирование психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
18. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Успешный опыт создания условий для инклюзии.

19. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Охранительный режим.

20. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

21. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса.

22. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с одновременными нарушениями слуха и зрения.

23. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в психоневрологическом интернате.

Тестовые задания для входной и итоговой диагностики

Обведите кружком все правильные ответы:

1. Ранняя профессиональная ориентация - это...

- 1) Выбор профессий;
- 2) Ориентация на профессию;
- 3) Профессиональное самоопределение;
- 4) Комплекс действий для выявления у обучающихся склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности.

2. Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

1. Профессиональная информация
2. Профессиональная консультация
3. Профессиональное наставничество
4. Профессиональный подбор
5. Профессиональная и социальная адаптация
6. Профессиональный отбор.

3. Основными функциями ранней профориентационной работы в инклюзивной школе является:

- 1) Информационно-просветительская функция
- 2) Информационно-формирующая функция
- 3) Процессуально-формирующая функция
- 4) Активационно-развивающая функция
- 5) Социально-развивающая функция

4. Установите соответствие:

Возрастные группы

Целевые ориентиры при организации ранней профориентации

- 1) Дошкольный возраст

- а) Принимает решение о выборе профессии. Сформированы

- конкретные представления о некоторых профессиях, формируется и развивается чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.
- 2) Младший школьный возраст
- 3) Подростковый возраст
- 4) Подростковый возраст
- 5) Старший школьный возраст
- b) Представляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений в науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. Осуществляется выбор профиля обучения, моделируется путь самоопределения.
- c) Формируется собственная жизненная позиция на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. Самоопределения в соответствии со способностями, склонностями, личностными способностями с потребностями ребенка в обществе.
- d) Профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий). Ребенок овладевает основными культурными способностями деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- e) Дети получают общее представление о профессиональном труде с использованием жизненного опыта и «житейских» понятий, происходит знакомство с окружающими людьми и их профессиями. Формируются навыки использования простейших инструментов, соблюдая основные правила техники безопасности.

Ответ:

1-.....

2-.....

3-.....

4-.....

5-.....

5. Обведите кружком правильный ответ:

Механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе обучающегося своего места в системе социальных отношений называется:

- 1) выбор;
- 2) карьера;
- 3) самоопределение;
- 4) самоориентация

6. Задачи определения наиболее подходящего вида деятельности для конкретного обучающегося решается в рамках следующего направления ранней профориентации:

- 1) профподбор;
- 2) профотбор;
- 3) профконсультирование;
- 4) все ответы верны

7. К основным условиям, обеспечивающим эффективность ранней профориентационной работы в инклюзивной школе относятся:

- 1) специально-профессиональная подготовленность педагогического коллектива.
- 2) вариативность в процессе профориентационной работе;
- 3) привлечение родителей;
- 4) системный мониторинг форсированности основ профессионально-личностной «Я-концепции» будущего выпускника инклюзивной школы;
- 5) все ответы верны

8. Соотнесите, какие причины относятся к субъективным, а какие к объективным причинам:

Трудоустройство молодых инвалидов оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин

- 1) Недостаточное количество рабочих мест в доступных для инвалидов сферах профессиональной деятельности;
- 2) Отсутствие требуемых для лиц с ОВЗ условий труда;
- 3) Затруднения в транспортной системе;
- 4) Необорудованные необходимыми устройствами здания;
- 5) Повышенный уровень тревожности молодого инвалида (связанный с самостоятельным выходом на рынок труда);
- 6) Недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по несоологическим нормативам;

7) Отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплению на рабочем месте;

8) Связанные с психофизическими особенностями личности инвалида сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности.

Субъективные причины.

Объективные причины.

9. Дополните:

Повышение результативности работы по ранней профориентации, способствующей профессиональной самореализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, возможны при следующих условиях:

10. Обведите кружком все правильные ответы:

Ожидаемые результаты реализации программы ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования:

- 1) создание условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особенностей образовательных потребностей на каждом уровне образования;
- 2) повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность;
- 3) снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации;
- 4) все ответы верны.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным разделам.

Для работы по Программе составлен пакет нормативных документов, практических рекомендаций в электронной форме, включающий в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1576

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1599;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025гг./ указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг;
- проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 30.02.2015г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507 от 31.12.2015 N 1576)
- методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах (приказ Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

по теме «Технологии профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с ТМНР»

1. Аленкина О.О., Черникова Т.В. Профессионально – трудовая социализация молодёжи с ограниченными возможностям здоровья. М.: Глобус, 2009. – 160 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина [и др.]. – Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – С. 71 – 95.
3. Алтунина И.Р. Развитие мотивов и мотивации социального поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов // Психологическая наука и образование. 2006. № 2. С. 5-15.
4. Апостолов О.П. Профориентация в России (опыт проблемы, перспективы). М.: ИП Татаринов М.В., 2011.
5. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. № 1. С. 138-156.
6. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю. Дневник профессионального самоопределения школьника. Информационная подготовка к выбору образования. 8-9 классы. М.: Планета, 2011 г., 54 с.
7. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia. 2014. 240 с.

8. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. /Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52-59.
9. Бурдина И.В. Путь к профессии: профессиональное самоопределение школьников, профессиональное развитие личности. Методическое пособие. Самара: Регион. Соц.- психол центр, 2008. 64 с.
10. Ворошилова Е.Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью // Дефектология. № 4. 2017. С. 30-36.
11. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью// Дефектология. 2016. № 1. С. 70-79.
12. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения.
13. Захарова Л.Н., Калининская Е.С. Системная трансформация профессиональной ориентации молодежи как фактор повышения эффективности управления профессиональным самоопределением // Экономика устойчивого развития. 2011. №8. С. 55-61.
14. Зыкова Т.С. Профессиональное образование подростков с нарушением слуха: советуются специалисты // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. № 2. С. 3-6.
15. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л. Б. Осипова, Е. В. Плотникова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. - 349 с.
16. Кантор В.З., Антропов А.П., Гдалина Т.Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 2. С. 42-49.
17. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.А.Климов. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
18. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
19. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783).
20. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783).

21. Мартынец М.С., Хохлова Е.Э. Модель адаптированной основной образовательной программы, учитывающей образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Управленческая весна – 2016г.

22. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ГОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко–Томск, 2012. – 24 с.

23. Методические рекомендации для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций «Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях профессионального и высшего образования», Сыктывкар, 2014 106 стр.

24. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

25. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост.: Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016. – 90 с.

26. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с 1 января 2010г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности»).

27. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с 1 января 2010г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности»).

28. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н от 18 октября.

29. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

30. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 10.07.2018).

31. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»

32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507 от 31.12.2015 N 1576)

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1598)

34. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г. № 1599)

35. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507 от 31.12.2015 N 1576)

36. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ

37. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ 12. Постановление Минтруда РФ от 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (приложение)

38. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ

39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)

40. Шинкарева Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование. РГСУ: М., - 2007. 10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

по теме «Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативно-правовые источники и программные документы:

1. Федеральный закон от 29 12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (одобрена Правительством Российской Федерации 01.10.2008, протокол № 36);

3. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р);

4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351);

5. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2015 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р);

6. Стандарт развития конкуренции в субъектах Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.09.2015 № 1738 – р);

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Методические пособия и специальная литература:

Инвариантная часть

1. Белякова Н.А. Подготовительный период обучения чтению по системе Брайля / Н.А. Белякова // Коррекционная направленность.

2. Бутусова Т.Ю. Формирование совместной игровой деятельности у дошкольников с разным уровнем познавательного развития // Дошкольное воспитание. – №3. – 2016.

3. Дианова Ю.Б. Начальные этапы становления системы ранней помощи семье проблемного ребенка в Красноярском крае / Ю.Б. Дианова, Ю.А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью // Дефектология. – 2007. – № 6.

5. Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А. К вопросу о методах раннего выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни / Ю.Ю. Коваленко, Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 2.

6. Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А. Организация процесса выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни в мировой и отечественной практике / Ю.Ю. Коваленко, Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 3.

7. Лазуренко С.Б., Стребелева Е.А. Динамика психического развития младенцев с перинатальной патологией как ориентир для построения индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2016. – № 27.

8. Малофеев Н.Н. Стратегия модернизации Российской системы специального образования – раннее начало и правильная организация психолого-педагогической помощи / Н.Н. Малофеев // Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии: сб. науч. ст. / под ред. Ю.А. Разенковой. – М., 2003.

9. Малофеев Н.Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации // Дефектология. – 2007. – № 6.

10. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: методическое пособие / Т.В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006.

11. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М., ЛОГОМАГ, 2013.

12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014.

13. Стребелева Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е.А. Стребелева, М.В. Браткова // Дефектология. – 2000. – № 5.

14. Разенкова Ю.А., Коваленко Ю.Ю. Первые признаки неблагополучия в психомоторном развитии новорожденного ребенка / Ю.А. Разенкова, Ю.Ю. Коваленко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 5.

15. Разенкова Ю.А. Предложения по эффективному использованию организационных механизмов для совершенствования и развития системы ранней помощи в различных регионах страны / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 4.

16. Разенкова Ю.А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов / Ю.А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010.

17. Разенкова Ю.А. Схема логопедического обследования ребенка 1-ого года жизни / Ю.А. Разенкова // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998.

18. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи в Швеции / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2013. – № 6.
19. Разенкова Ю.А. Европейская система ранней помощи / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2013.
20. Разенкова Ю.А. Формирующаяся государственная система ранней помощи в Великобритании / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2012.

Вариативная часть

1. Айвазян Е.Б., Кудрина Т.П., Одиноква Г.Ю., Орлова Е.В., Разенкова Ю.А. Исследование общения взрослого и ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья: методический инструментарий // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2018. – № 32.
2. Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б. Варианты развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2018. – № 32.
3. Разенкова Ю.А. Схема логопедического обследования ребенка 2 - 3-го годов жизни [Текст] / Ю.А. Разенкова // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 1998.
4. Разенкова Ю.А. Варианты заключения логопеда (2 - 3-й годы жизни) [Текст] / Ю.А. Разенкова // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 1998.
5. Разенкова Ю.А. Варианты заключения логопеда (1-й год жизни) [Текст] / Ю.А. Разенкова // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 1998.

Ссылки на лекции из открытых источников «Современные технологии инклюзивного образования».

1. https://www.youtube.com/watch?v=_EyN7RzJ3Qw&list=PLw4htPTfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu&index=12 Алёхина С. В. «20 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой».
2. <https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLHyaB0&list=PLw4htPTfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu> Лекция С.В. Алехиной «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=ioVtWDrt120&list=PLw4htPTfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu&index=2> Гэри Банч. «Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования».
4. <https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q&index=5&list=PLw4htPTfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu> Гэри Банч. «Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников».
5. <https://www.youtube.com/watch?v=w0EoaNyASPw&index=8&list=PLw4htPTfbukH-y113DGdq9xFKSKvrGu> Гэри Банч: «Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике».

6. https://www.youtube.com/watch?v=MbuyWnbbDu4&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu&index=4 Ричард Зиглер. «Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана...».

7. https://www.youtube.com/watch?v=AbTm75oRJMA&index=6&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu Алёхина С. В. «Технология бинарного урока в инклюзивной школе».

8. https://www.youtube.com/watch?v=2ipsjXKa9K8&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu&index=7 Ричард Зиглер. «Методы начального обучения детей в инклюзивном классе...».

9. https://www.youtube.com/watch?v=pxEyPfyFRs&index=9&list=PLw4htPTtfbukH_-y113DGdq9xFKSKvrGu Ричард Зиглер: «Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. <https://www.youtube.com/watch?v=YiXtYZWQqDs> Лекция В.Денискиной 9 января 2018 в Центре абилитации «Любимый малыш», г. Уфа.

11. <https://www.youtube.com/watch?v=GNNwNlrlSo0> О безграничных возможностях. Тифлопедагог Венера Денискина.

12. <https://www.youtube.com/watch?v=uIjwapdYm4s> О совместном обучении. Венера Денискина, тифлопедагог.

13. <https://www.youtube.com/watch?v=n3BNQvUsf9M> Как видят дети при разных болезнях и том, как это надо учитывать при обучении.

14. Технологии бинарного урока в инклюзивной школе (Лекция С.В. Алехиной)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=250&v=AbTm75oRJMA&feature=emb_logo.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя сочетание теоретического материала, на основе которого осуществляется выявление, обсуждение и решение актуальных задач, проблем и особенностей организации ранней помощи и профориентации обучающихся с ОВЗ в рамках психоневрологического интерната, и материала, содержащего в себе практику ранней помощи и профориентации в учреждениях.

Разделы Программы построены на сочетании лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы слушателей, способствующих освоению способов организации работы по ранней помощи и профориентации. Предпочтение отдается формам, стимулирующим активность обучающихся, обеспечивающим их включенность в образовательный процесс. Практические занятия проводятся в форме обсуждений, учебного проектирования. Для организации эффективной работы слушателей используются различные интерактивные формы обучения: дискурс-лекция, интерактивный семинар. Практическая работа строится на сочетании групповой, индивидуальной и

командной работы в режиме открытой коммуникации. Часть занятий проводится на электронной платформе, на которой представлены нормативные документы, регламентирующие инклюзивное образование и профориентационную деятельность (LMS Moodle – <https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=287#section-4>).

Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых разделов (модулей), и занимающимися научно-методической деятельностью. Все руководящие и педагогические работники, а также учебно-вспомогательный персонал, задействованные в организации, проведении и обеспечении учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеют соответствующую подготовку и регулярно повышают квалификацию в соответствии с федеральным законодательством об образовании.

По направлению заочного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий назначается преподаватель-куратор, который имеет право:

- вносить поправки в индивидуальный учебный график обучающегося;
- контролировать процесс обучения посредством направления контрольных, тестовых заданий, предусмотренных Программой;
- организовать форум, онлайн-консультацию;
- не допустить обучающегося, не освоившего предыдущий раздел (модуль) по Программе к изучению следующего раздела (модуля) при последовательном их изучении.

Обязанности преподавателя-куратора:

- оказывать помощь в обработке информации, консультировать обучающихся, если возникает необходимость, в оформлении результатов самостоятельной деятельности посредством общения через Интернет или любым удобным для преподавателя-куратора и обучающегося способом;
- осуществлять обратную связь в ходе выполнения заданий: уточнять степень выполнения задания, отвечать на вопросы, диагностировать причины возникающих затруднений, давать рекомендации, помогать определить пути решения проблемы;
- проектировать и осуществлять качественное преподавание учебных дисциплин, проходящее в дистанционной форме;
- своевременно пополнять, редактировать учебно-методический комплекс;
- своевременно отвечать на вопросы обучающихся;
- не позднее трех дней с момента поступления проверять выполненные задания;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, в том числе в области освоения специфического инструментария, позволяющего осуществить обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподаватели-кураторы также выполняют обязанности тьютора:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимся;
- оказывает помощь обучающимся в преодолении трудностей процесса самообразования, а также в освоении новых технологий, в том числе относящихся к области электронного обучения;
- осуществляет мониторинг всех действий обучающихся;
- поддерживает познавательный интерес обучающегося;
- организует индивидуальные и групповые консультации.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы каждый обучающийся (слушатель) должен иметь доступ к рабочему месту, оборудованному компьютером, комплектация которого соответствует требованиям к минимальной конфигурации для работы с контентом для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Ресурс	Минимальный	Рекомендованный
Процессор	Pentium 100 МГц	Celeron 600 МГц и выше
Оперативная память	16 Мб	64 Мб и выше
Дисковое пространство	4 Гб	20 Гб и выше
Привод CD-ROM	4x	40x и выше
Графическая карта	PCI 1 Мб	AGP 8 Мб и выше
Веб-браузер	Microsoft Internet Explorer 4.0 либо Netscape Navigator 6	Microsoft Internet Explorer 6.0 и выше
Канал Интернета, корпоративной или локальной сети	14400 бит/с	64 кбит/с и выше

Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации «Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с тяжелыми множественными нарушениями развития» проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Под ДОТ - дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных возможностей при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (статья 16 Федерального закона от 21.12.2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Основными видами учебной деятельности с применением ДОТ являются:

- лекционные, практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах, также собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени);

- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы;

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение тестовых и иных заданий; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

- текущие и промежуточные аттестации.

При обучении с применением ДОТ используются следующие информационные технологии:

- кейсовые;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;

- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети;

- электронные учебники;

- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов.

Каждому обучающемуся становятся доступными (через образовательную платформу или пересылку на указанный адрес электронной почты) учебно-методические материалы (рабочие программы дисциплин, методические разработки, глоссарии, учебная литература, лекции, интерактивные презентации и список индивидуальных задач и т.д.).

Учебные и методические материалы на электронных носителях передаются в пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

При применении ДОТ обучающемуся предоставляется возможность обучения в удобное для него время, используя личные информационно-технические средства в любом месте нахождения.

В системе ДОТ могут поддерживаться следующие алгоритмы прохождения курса:

- **Последовательный.** При использовании данного алгоритма материалы дисциплины предоставляются обучающемуся последовательно. При этом ранее пройденные материалы доступны для изучения в произвольном порядке.

- **Произвольный,** при котором обучающийся может произвольно выбирать элементы модуля (раздела, дисциплины) для изучения, то есть все элементы курса доступны для изучения в любой момент времени.

Учет результатов образовательного процесса (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) и внутренний документооборот ведутся традиционными методами.

