

дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации»
(ЧОУ ДПО «ЦПК»)
Российская Федерация
Красноярский край

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Частного образовательного
учреждения

дополнительного профессионального
образования «ЦПК»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Организация образовательного и воспитательного процесса
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Программа дополнительного профессионального образования
повышения квалификации
«Организация образовательного и воспитательного процесса для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
Объем программы: 72 часа.**

Учебный план образовательной программы

№	Наименование разделов, спецкурсов	Часы	Формы контроля и виды занятий
1.	Психофизические основы педагогики образования детей с ОВЗ	2	Лекции
2.	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	8	Лекции Практика
3.	Особенности обучения детей с ОВЗ. Особенности в общении	6	Лекции Самостоятельная работа
4.	Педагогическая диагностика	6	Лекции Самостоятельная работа
5.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	44	Лекции Практика Самостоятельная работа
6.	Психолого-педагогическая и социальная помощь детям с ОВЗ	4	Лекции Самостоятельная работа
7.	Итоговая аттестация.	2	Зачет в форме итогового тестирования
	Итого	72	

Пояснительная записка

Актуальность. Настоящая Программа адресована педагогам общеобразовательных школ обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

В утвержденных Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального и основного общего образования определено, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основную образовательную программу начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

Содержание программы позволяет подготовить педагогов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к регулированию различных аспектов освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья личностных и метапредметных умений, т.е. способов деятельности,

применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

При разработке Программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании», Государственных образовательных стандартов, ведомственных нормативов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации работников образования.

Цель: Развитие организационно-методической компетентности педагогов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Познакомить с концептуальными и нормативно-правовыми основами введения ФГОС.
2. Развивать умение планировать урочную и внеурочную деятельность школьников с ОВЗ.
3. Развивать умение педагогов формировать УУД у школьников с ОВЗ.

Форма обучения: очная, с отрывом от производства.

Сроки обучения: 72 часа

В результате обучения слушатель должен:

Иметь представление об основах государственной политики в области образования детей с ОВЗ.

Знать:

- концептуальные и нормативно-правовые основы введения ФГОС;
- основы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- критерии сформированности УУД;
- способы формирования универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ.

Уметь:

- разрабатывать блок педагогического сопровождения индивидуальной коррекционно-развивающей программы школьника с ОВЗ;

- применять приёмы и методы формирования универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ;
- разрабатывать задания, направленные на формирование УУД у школьников с ОВЗ;
- разрабатывать конспект урока и содержание внеклассного мероприятия с применением приёмов и методов формирования УУД у школьников с ОВЗ.

Критериями результативности изучения курса будут являться:

- блок педагогического сопровождения индивидуальной коррекционно-развивающей программы школьника с ОВЗ;
- сценарий урока или внеклассного мероприятия, с применением заданий, направленных на формирование УУД у школьников с ОВЗ.

Формы организации занятий:

Лекции, семинары, деловая игра, работа групп, общее заседание по обсуждению итогов работы групп.

Образовательные результаты

	Результаты. Знание и понимание:	Методы учения/препо- давания	Оценивание
Теоретический блок	Психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ	лекции; обсуждение презентаций; самостоятельн ая работа	Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с ОВЗ.
	Особых образовательных потребностей детей с ОВЗ		
	Принципов разработки коррекционной программы		
	Терминологии ФГОС («универсальные учебные действия», «регулятивные действия», «познавательные действия» и др.)		Задания в тестовой форме
	Нормативно-правовой базы ФГОС		
	Видов УУД		

	<p>Особенностей формирования различных видов универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Сочетание лекций с работой в малых группах (восстановление и понимание содержания, оформление вопросов).</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Текущий контроль</p>
	<p>Способов формирования универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ.</p>		<p>Составление таблицы «Приемы и методы формирования УУД у школьников с ОВЗ».</p>

	Результаты Умения:	Методы учения/преподав ания	Оценивание
	Умеет определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ Умеет использовать специальные методы и приемы при обучении детей с ОВЗ	Работа с кейсами. Деятельностная игра «Заседание ПМПк образовательного учреждения». Разработка блока педагогического сопровождения коррекционной программы ребёнка с ОВЗ	Презентация блока педагогического сопровождения коррекционной программы ребёнка с ОВЗ
	Владеет способом составления блока педагогического сопровождения коррекционной программы ребёнка с ОВЗ	блок педагогического сопровождения коррекционной программы ребёнка с ОВЗ	
Практический блок	Владеет способом составления программы формирования УУД	Практические работы; самостоятельная индивидуальная консультации; чтение заранее подготовленного материала (текстов)	Составление проекта программы формирования УУД.
	Устанавливает связь УУД с учебным предметом		
	Владеет способом составления программы учебных предметов		
	Устанавливает связь УУД с учебным предметом		

	<p>Разрабатывает задания, направленные на формирование УУД</p>		
	<p>Применяет приёмы и методы формирования универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ</p>		<p>Выбор адекватных приемов и методов формирования универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ</p>
	<p>Разрабатывает конспект урока и внеклассного мероприятия с применением приёмов и методов формирования УУД у школьников с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей.</p>		<p>Презентация конспекта урока и внеклассного мероприятия с применением приёмов и методов</p>

	<p>Практические умения и навыки:</p> <p>Выбирает адекватные объекту методы, способы, приёмы осуществления разработческой деятельности при формировании УУД у детей с ОВЗ.</p>		<p>формирования УУД у школьников с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей.</p>
--	--	--	---

Содержание программы

Модуль I. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Раздел 1. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Категория «Дети с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Влияние первичного дефекта на их развитие.

Тема 2. Образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Организация процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей в условиях нового образовательного стандарта.

Раздел 2

Тема 1. Коррекционная программа школы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. Принципы разработки коррекционной программы.

Тема 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа Индивидуальная карта сопровождения. Реализация коррекционной программы в условиях нового образовательного стандарта.

Модуль II. ФГОС основного общего образования и начального общего образования (ООО и НОО)

Тема 1. Концептуальные идеи ФГОС: структура, подходы

Ценностные ориентиры начального образования: цели, задачи. Образовательные стандарты второго поколения как обобщающий свод положений общегосударственного характера, обеспечивающих конституционные права граждан на получение общего образования. Отличие

нового стандарта от предыдущих вариантов документов, определяющих цели и содержание общего начального образования. Выявление отличительных особенностей, нововведений, новых понятий. Составление таблицы «Особенности и нововведения ФГОС».

Проекция в образовательных результатах целей современного образования, их связь с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к структуре основных общеобразовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования.

Требования к условиям получения общего образования как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ.

Требования Стандарта к организации учебной деятельности, системе мониторинга, владения технологиями.

Тема 2. Нормативно-правовая база введения ФГОС

Основные статьи закона «Об образовании», с.7, с.29-32. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» от 10. 11. 2009 № 260-ФЗ. Структура и содержание требований.

Обзор нормативно-правовой базы, представляющей новый государственный образовательный стандарт. Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Определение в концепции сущностных характеристик государственных образовательных стандартов второго поколения. Реализация деятельностного подхода в рамках стандартов второго поколения, представление целей общего образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности.

Другие нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, образующие систему их нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.

Тема 3. Особенности организации и содержания воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Преимственность урочного и внеурочного времени. Постановка (видение) образовательной задачи как универсальное профессиональное умение педагога. Формы отслеживания результата освоения УУД. Формы внеурочной деятельности, требующие применения того или иного универсального навыка. Планирование внеурочной деятельности от результата и совмещение с урочным планированием или планированием дополнительного образования. Экспертиза сценарного плана внеурочного мероприятия, направленного на формирование УУД учащихся.

Модуль III. Особенности формирования универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ «Формирование универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ»

Модуль «Особенности формирования универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ», призван подготовить педагогов к регулированию различных аспектов освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) личностных и метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Модуль содержит характеристики универсальных учебных действий и особенностей их формирования у детей с ОВЗ.

Раздел 1. Учет психолого-педагогических особенностей при формировании УУД у детей с ОВЗ

Тема 1. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ как фактор риска адекватного формирования УУД. Особенности познавательных процессов детей с ОВЗ. Особенности эмоционально-волевых процессов детей с ОВЗ.

Раздел 2. Диагностика сформированности УУД у детей с ОВЗ

Тема 1. Виды и критерии сформированности УУД

Виды личностных универсальных учебных действий. Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Понятие «коммуникативная компетентность», виды коммуникативных действий. Особенности способностей устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владения определенными нормами общения, поведения у детей с ОВЗ. Усвоения этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладения «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения) у детей с ОВЗ.

Виды познавательных УУД. Особенности формирования общеучебных, логических, действия постановки и решения проблем у детей с ОВЗ. Роль данного вида УУД для школьника с ОВЗ.

Виды регулятивных УУД. Особенности развития регулятивных УУД у детей с ОВЗ. Целеполагание, планирование и прогнозирование у детей с ОВЗ. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Критерии сформированности УУД. Соотнесение по возрастнопсихологическим нормативным требованиям детей с ОВЗ. Показатели успешности формирования УУД.

Диагностические методики для оценки сформированности УУД у детей с ОВЗ
Подбор диагностических методик для диагностики сформированности УУД у детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

Раздел 3. Способы формирования УУД у детей с ОВЗ

Тема 1. Приемы и методы формирования УУД применительно к учебной деятельности.

Формирование действия смыслообразования у детей с ОВЗ. Как формировать у ученика с ОВЗ умение задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Формирование целеполагания, планирования и прогнозирования у детей с ОВЗ. Особенности целеполагания у детей с ОВЗ как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Алгоритм планирования для детей с ОВЗ как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Развитие прогнозирования у детей с ОВЗ как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Формирование навыков коррекции – (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта) и оценки у детей с ОВЗ. Формирование у детей с ОВЗ способности к коррекции – внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Алгоритм оценки (выделения и осознания того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения) у учащихся с ОВЗ.

Формирование волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию.

Формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Алгоритм постановки вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) для детей с ОВЗ.

Эффективное стимулирование познавательной деятельности учащихся.

Приемы и методы формирования УУД у детей с ОВЗ. Формулирование задания на языке, доступном пониманию ученика. Использование наглядности (картинные планы, опорные, обобщающие схемы, графические модели и т. д.). Использование аудио-видео материала. Создание ситуации успеха. Создание алгоритма действий (приемы- предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач). Использование «помощника» (карточки, лесенки, линейки и т.д.). Метод опережающего консультирования. Предоставление ребенку с ОВЗ достаточного количества времени на обдумывание задания. Предоставление ребенку с ОВЗ возможности оформления ответа в письменной форме. Предоставление ребенку с ОВЗ возможности проверки и исправления. Использование системы поощрений. Система дополнительных наводящих вопросов. Поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Переключение ученика с одного вида деятельности на другой. Развитие самоконтроля ученика методом сравнения с образцом. Обеспечение ситуации личного выбора. Целенаправленная эмоциональная стимуляция ребенка на уроке. Возбуждение интеллектуальных эмоций – удивления, новизны, сомнения, достижения и т. д.. Использование содержания обучения как источника стимуляции познавательного интереса. Использование проблемно-поисковых методов обучения.

Тема 2. Приемы и методы формирования УУД применительно к внеурочной деятельности.

Структура ценностного сознания, уровень развития морального сознания, присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения, полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора. Формирование действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания у детей с ОВЗ. Развитие у детей с ОВЗ понятия о социальных и личностных ценностях, обеспечивающее личностный моральный выбор. Трудности усвоения этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладения «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения) у детей с ОВЗ. Освоение детьми с ОВЗ способов разрешения конфликтов.

Развитие способности к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий у детей с ОВЗ. Волевая саморегуляция у детей с ОВЗ как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Формирование умения планирования инициативного сотрудничества с учителем и сверстниками. Специальные для ребенка с ОВЗ приемы включения его в деятельность. Создание ситуации для переноса знаний в измененные условия.

Раздел 4. Формирование УУД у детей с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности

Тема 1. Особенности формирования УУД у детей с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности.

Дидактические и психологические требования к уроку для детей с ОВЗ. Особенности самоорганизации педагога. Особенности организации познавательной деятельности учащегося с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности. Гигиенические требования к уроку. Техника проведения урока. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 2. Применение приемов и методов формирования УУД на различных этапах урока.

Структурные элементы урока. Дидактические задачи для каждого этапа урока. Содержание этапов урока. Условия достижения положительных результатов при работе с детьми с ОВЗ. Показатели выполнения дидактической задачи. Требования к реализации дидактической задачи. Способы активизации ребенка с ОВЗ на уроке. Типичные ошибки, допускаемые при формировании УУД на уроке. Особенности планирования при обучении детей с ОВЗ.

Тема 3. Применение приемов и методов формирования УУД на различных этапах внеклассного мероприятия.

Основные направления воспитательной работы. Духовно-нравственное, военно-патриотическое, гражданско-правовое, трудовое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое.

Основные аспекты внеклассного мероприятия: целенаправленность, содержание, методика проведения, результативность. Структура мероприятия. Содержание внеклассного мероприятия, методы и приемы воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором будет проводиться мероприятие.

Методические рекомендации

Модуль «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ» предназначен для формирования у слушателей умения организовывать процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей в условиях нового образовательного стандарта.

Слушатель, изучивший данный модуль, должен:

иметь представление:

- о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;

знать:

- психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ;
- особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- принципы разработки коррекционной программы;

уметь:

- организовывать процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей в условиях нового образовательного стандарта;
- разрабатывать блок педагогического сопровождения коррекционной программы ребёнка с ОВЗ.

Практическая работа. Определение особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ и определение его особых образовательных потребностей для организации процесса обучения и воспитания (работа с кейсами). Деятельностная игра «Заседание ПМПк образовательного учреждения». Разработка блока педагогического сопровождения коррекционной программы ребёнка с ОВЗ.

Текущий контроль. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с ОВЗ. Презентация блока педагогического сопровождения коррекционной программы ребёнка с ОВЗ.

Модуль II. ФГОС основного общего образования и начального общего образования (ООО и НОО)

Основной целью данного модуля является организация понимания ценностей начального образования и соотнесение их с концептуальными основами ФГОС, оснащение педагогов нормативно-правовой базой по введению ФГОС. А также организация понимания особенностей организации и содержания воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.

В рамках модуля предполагается обзорная лекция, позволяющая педагогу целостно увидеть ФГОС как новую систему по реализации начального общего образования. При работе с текстом ФГОС необходимо выявить отличительные особенности, нововведения, новые понятия. В этом поможет составление таблицы №1 «Особенности и нововведения ФГОС», которая пройдет в группах.

Таблица №1

Формат таблицы для заполнения: «Особенности и нововведения ФГОС»

№п\п	Предмет исследования Объект исследования	Отличительные особенности	Нововведения	Новые понятия
1.	Структура ФГОС-2			
2.	Концепция ФГОС-2			
3.	Базисный образовательный план (БОП)			
4.	Требования к структуре основной образовательной программы (ООП)			
5.	Требования к условиям реализации ООП			
6.	Требования к результатам освоения ООП			

Для раскрытия основного содержания документа во время проведения аналитической деятельности акцент делается на неформализованный метод анализа, основанный на восприятии, понимании, осмыслении и интерпретации содержания материала в соответствии с целью исследования.

Основные используемые приемы: сравнение, построение аналитических таблиц, детализация.

Контрольные задания разрабатываются по формату таблицы №1 «Особенности и нововведения ФГОС».

Форма контроля: задания в тестовой форме.

Модуль III. «Особенности формирования универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ» предназначен для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих в образовательном учреждении, в области формирования личностных универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ.

Модуль состоит из четырех разделов:

- I. Раздел 1. Учет психолого-педагогических особенностей при формировании УУД у детей с ОВЗ
- II. Раздел 2. Диагностика сформированности УУД у детей с ОВЗ
- III. Раздел 3. Способы формирования УУД на уроке и во внеурочной деятельности
- IV. Раздел 4. Формирование УУД у детей с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности

Раздел 1. Учет психолого-педагогических особенностей при формировании УУД у детей с ОВЗ

Предназначен для изучения психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ как фактора риска адекватного формирования УУД.

Слушатель, изучивший данный раздел, должен:

Иметь представление о психолого- педагогических особенностях детей с ОВЗ.

Знать:

- особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов детей с ОВЗ.

Уметь:

Распознавать факторы риска для адекватного формирования УУД у детей с ОВЗ.

На изучение раздела отводится 8 часов.

Формы организации занятий: лекции, работа в группах.

Форма контроля – составление таблицы «Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ как фактор риска адекватного формирования УУД».

Раздел 2. Диагностика сформированности УУД у детей с ОВЗ

Предназначен для изучения особенностей диагностики универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ.

Слушатель, изучивший данный раздел, должен:

Иметь представление о методиках оценки универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ.

Знать:

- виды и критерии сформированности личностных универсальных учебных действий;

- особенности формирования личностных универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ.

Уметь:

- подбирать диагностические методики для оценки универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ.

На изучение раздела отводится 8 часов.

Формы организации занятий: лекции, работа в группах.

Форма контроля – текущий контроль.

Раздел 3. Способы формирования УУД у детей с ОВЗ

Слушатель, изучивший данный раздел, должен:

Иметь представление об особенностях формирования различных универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ.

Знать:

- методы и приемы формирования универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ.

Уметь:

-выбирать адекватные методы и приемы формирования универсальных учебных действий у школьников с ОВЗ.

На изучение раздела отводится 8 часов.

Формы организации занятий: лекции, самостоятельная работа, работа в группах.

Форма контроля – текущий контроль.

Раздел 4. Формирование УУД у детей с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности

Слушатель, изучивший данный раздел, должен:

Иметь представление особенностях организации деятельности учащегося с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности.

Знать:

- особенности планирования урока и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ;

- структуру и содержание урока и внеклассного мероприятия.

Уметь:

- составлять конспект урока и внеклассного мероприятия по формированию личностных УУД с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ.

На изучение раздела отводится 8 часов.

Формы организации занятий: лекции, самостоятельная работа.

Форма контроля – итоговый контроль.

Практическая работа.

Подбор адекватных объекту методов, способов, приёмов осуществления разработческой деятельности при составлении конспекта урока и внеклассного мероприятия по формированию УУД с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ.

Итоговый контроль:

Презентация конспекта урока и внеклассного мероприятия по формированию УУД с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ ребёнка с ОВЗ.

Список литературы

1. Буфетов, Д. В. Роль установки в развитии межличностной компетентности детей с нарушенным психическим развитием [Текст] // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 1. — С. 63 — 68.
2. Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери.—М., 1998.
3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1982- 1984. Т. 3.
4. Галеева, Н. Управление профессиональным развитием педагогов в условиях введения ФГОС [Текст] / Н. Галеева // Управление школой : метод. журн. для школьной администрации. - М. : Первое сентября, 2013. - N 4. - С. 23-30.
5. Григорьев, Дмитрий Васильевич. Внеурочная деятельность школьников [Текст] : метод. конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, 2011. - 223 с.
6. Губанова Е.В. Конструирование учебного плана в рамках реализации ФГОС основного общего образования [Текст] / Е. В. Губанова, И. М. Логвинова // Справочник заместителя директора школы : журнал. - М. : МЦФЭР, 2013. - N 6. - С. 5-21.
7. Глоссарий ФГОС начального общего образования второго поколения [Текст] // Управление начальной школой : Качественное образование с первой ступени : журнал. - 2011. - N 1. - С. 10-17.
8. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Ксерокопия] : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009.
9. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Р. А.

Дунилова, Л. Г. Бобрикова // Управление начальной школой : Качественное образование с первой ступени : журнал. - М. : МЦФЭР, 2013. - N 5. - С. 29-34.

10. Зайцев, Д. В. Развитие навыков общения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в семье [Текст] // Вестник психосоциальной и коррекционно — реабилитационной работы. — 2006. — № 1. — С. 62 — 65.

11. Кузнецова Л.В. Особенности мотивационно-волевой готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению: Канд. дис. - М., 1986.

12. Козлова Г.В. О психолого-педагогическом сопровождении младших школьников в рамках внедрения ФГОС [Текст] / Г. В. Козлова, М. С. Помещикова // Начальная школа : науч.-метод. журн. / М-во образования и науки РФ. - М., 2013. - N 7. - С. 7-10.

13. Кузнецова А.А. Новый закон об образовании и развитие школьных образовательных стандартов [Текст] / А. А. Кузнецова // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - М. : Русский язык, 2013. - N 3. - С. 3-9.

14. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.

15. Луговая, Татьяна. Учебное сотрудничество как условие и средство реализации ФГОС в основной общеобразовательной школе [Текст] : дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников / Т. Луговая // Коррекционно-развивающее образование : науч.-метод. журн. - М. : Современное образование, 2013. - N 2. - С. 42-49

16. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. Учебное пособие. — СПб., 2000.

17. Миронов А.В. Структура урока как средство реализации деятельностного метода обучения [Текст] / А. В. Миронов // Начальная школа : науч.-метод. журн. / М-во образования и науки РФ. - М., 2013. - N 6. - С. 55-60.

18. Миронов, Анатолий Владимирович. Как построить урок в соответствии с ФГОС [Текст] / А. В. Миронов. - Волгоград : Учитель, 2013. - 174 с. - (Методическая лаборатория. Начальная школа). - ISBN 978-5-7057-3244-9 : 65.20 р.

19. Могилев, Александр Владимирович. Конструируем современный урок [Текст] / А. В. Могилев // Народное образование : рос. обществ.-пед. журн. / М-во образования и науки РФ ; РАО. - М. : Народное образование, 2013. - № 1. - С. 178-183.

20. Мустафина Л. Н. Методические рекомендации для будущих педагогов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе [Текст] / Л. Н. Мустафина // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 114-117.

21. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / Ю. В. Науменко // Методист : науч.-метод. журн. - М. : Академия АПК и ППРО, 2013. - N 1. - С. 2-7.

22. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. Кузнецовой Л. В. — М.: Академия, 2003. — 480с.

23. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. [Текст]. Ч. 2 / Л. Л. Алексеева [и др.] ; ред.: Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, 2011. - 240 с.

24. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. [Текст]. Ч. 1 / М. Ю. Демидова [и др.] ; ред.: Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, 2011. - 215 с.
25. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. [Текст]. Ч. 3 / С. В. Анащенкова [и др.] ; ред.: Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова, 2012. - 273 с.
26. Попова, Ирина Николаевна. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС [Текст] / И. Н. Попова // Народное образование : рос. обществ.-пед. журн. / М-во образования и науки РФ ; РАО. - М. : Народное образование, 2013. - № 1. - С. 219-226.
27. Раицкая, Галина Викторовна. Трудности, возникающие при введении ФГОС НОО в Красноярском крае [Текст] / Г. В. Раицкая // Школа и город (Красноярск). - 2012. - №1 . - С. 23-25.
28. Ривкин, Е.Ю.. Факультет Е.Ю. Ривкина. Требования ФГОС к управлению уроком [Текст] / Е. Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч : науч.-практ. журн. для администрации шк. - М. : Педагогический поиск, 2013. - N 2. - С. 91-109. ; №3 . - С. 88-109
29. Ривкин, Е.Ю. Управление внедрением ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении [Текст] / Е. Ю. Ривкин // Справочник заместителя директора школы : журнал. - 2012. - N 12. - С. 5-9.
30. Смирнова Е.О. Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной // Вопросы психологии.—1996.—№6.— С.76-87.
31. Управление введением в школе стандарта общего образования (нормативно-правовой аспект) [Текст] : методические рекомендации / сост. Т. В. Молчанова [и др.]. - Красноярск : КК ИПК РО, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-9979-0030-4.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки РФ, 2011. - 33 с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ, 2013. - 63 с.
34. Фёдорова, Светлана Анатольевна. Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта [Текст] : методическое пособие / С. А. Фёдорова. - Красноярск : КК ИПК РО, 2011. - 48 с.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ, 2011. - 48 с.
36. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; ред. А. Г. Асмолов, 2011. - 159 с.
37. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / ред.: В. В. Козлов, А. М. Кондаков, 2011. - 79 с.
38. ФГОС ООО: новые вызовы к управлению [Текст] : тема номера // Управление школой : метод. журн. для школьной администрации. - М. : Первое сентября, 2013. - N 1. - С. 4-23