

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации»
(ЧОУ ДПО «ЦПК»)
Российская Федерация
Красноярский край

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Частного образовательного
учреждения
дополнительного профессионального
образования «ЦПК»



В.Н. Шурдукалов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология»

**Программа дополнительного профессионального образования профессиональной
переподготовки «Педагогика и психология»**

Объем программы: 350 часов

Учебный план

№	Наименование разделов, спецкурсов	Часы	Виды занятий	Форма контроля
1	Общепрофессиональные дисциплины	51	лекции	зачет
		119	практика	
2	Дисциплины предметной подготовки	42	лекции	зачет
		84	практика	
3	Дисциплины факультативные	3	лекции	зачет
		7	практика	
4	Профессиональная практика	36	практика	зачет
5	Итоговая аттестация	8		экзамен
	Итого	350		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы: Дополнительная программа профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и психология» рассчитана на слушателей, имеющих высшее и/или среднее профессиональное образование. Программа составлена на базе ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр» (Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2010 N 200, в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975).

Целью программы является формирование и развитие у преподавателей компетентностей, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области педагогики и психологии.

Образовательная программа рассчитана на специалистов, работающих или планирующих работать в образовательных учреждениях в качестве психолога или специалиста, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Общий объем программы составляет 350 часов. Слушатели изучают актуальные проблемы современной психологии и педагогики; технологии и теории воспитания и обучения; теоретические и практические аспекты социальной, клинической и специальной педагогики и психологии; вопросы психолого-педагогической диагностики и консультирования и др. Предлагаются дисциплины по выбору. Учебные занятия проводятся в форме семинаров, лекционных курсов, разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, тренингов. Обучение завершается комплексным экзаменом.

Проводимая в настоящее время модернизация образования, наряду с научно-методическими задачами ставит своей целью повышение профессиональной подготовки педагогов системы образования. Это очень актуальное направление, так как многие преподаватели технических специальностей имеют базовое образование, и сформированные компетенции в преподаваемой области, но не имеют психолого-педагогических знаний.

В данной связи ставится задача профессиональной переподготовки педагогов, занимающих должности преподавателей.

В программе обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогика и психология».

Целью является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (приобретение новой квалификации) в области образования лиц (детей, подростков и взрослых).

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Объектами профессиональной деятельности являются: образовательный, воспитательный, развивающий (учебно-воспитательный) процессы.

Слушатель, успешно завершивший обучение по программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и выбранным модулем:

в области обучения:

развитие в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию;

изучение, образование, развитие и социальная адаптация в общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том

числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей;

консультирование детей, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с детьми и их семьями;

-уровень квалификации

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

а) Слушатель должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью и готовностью:

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

б) Слушатели должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными способностью и готовностью:

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, (ОП-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью уточнения структуры для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовностью к оказанию консультативной помощи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы детям и их семьями (ПК-13);
способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанной с образованием (детей или взрослых).

При наличии высшего профессионального образования слушатели имеют право на ведение нового вида деятельности в должности педагога в дошкольных, школьных образовательных учреждениях, а также директора, заместителя директора, руководителя структурного подразделения учреждения. При наличии среднего педагогического образования слушатели, успешно освоившие программу, имеют право на ведение нового вида деятельности.

1.5. **ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ** – 350 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6. **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** – с отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ** – при любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в день, 48 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.8. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**- является Итоговая аттестация в форме экзамена.

1.9. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Модуль составлен с учётом современных требований к образованию, опирается на классические и новейшие исследования в области педагогики, психологии, валеологии и других смежных наук. Программа курса направлена на формирование разнообразных психолого-педагогических знаний и умений, что поможет обеспечить основную научную и практическую подготовку слушателей в логике компетентностного подхода к выполнению их профессиональных обязанностей.

Данный модуль состоит из трех разделов: педагогические основы обучения и воспитания младших школьников, психологические основы обучения и воспитания

младших школьников, основы сохранения здоровья и безопасности жизни детей младшего школьного возраста.

Целью данного модуля является углубление знаний о психолого-педагогических особенностях младших школьников в современных условиях начального образования с учетом сохранения их здоровья. Каждый раздел модуля состоит из 2-х частей: теоретической и практической. Практическая часть курса обеспечивает реализацию вышеназванных задач курса посредством практического освоения способов и приемов обучения и воспитания младших школьников. На освоение практической части курса отведено 2/3 учебного времени.

Знание основ общей, возрастной, педагогической психологии способствует формированию понятия о возрастных закономерностях, периодизации, понятия ведущей деятельности, зоны актуального и ближайшего развития, социальной ситуации развития. Широкий и логический спектр психологических знаний у специалиста предопределяет всестороннее изучение ребенка и соответствующий выбор необходимых современных технологий и приемов психолого-педагогической работы с сохранением здоровья младшего школьника в каждом конкретном случае.

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации»

(ЧОУ ДПО «ЦПК»)

Российская Федерация

Красноярский край

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Частного образовательного
учреждения
дополнительного профессионального
образования «ЦПК»

_____ В.Н. Шурдукалов
« ____ » _____ 20__ г.

**Программа дополнительного профессионального образования профессиональной
переподготовки «Педагогика и психология»**

Объем программы: 350 часов

Учебный план

№	Наименование разделов, спецкурсов	Часы	Виды занятий	Форма контроля
1	Общепрофессиональные дисциплины	51	лекции	зачет
		119	практика	
2	Дисциплины предметной подготовки	42	лекции	зачет
		84	практика	

№	Наименование разделов, спецкурсов	Часы	Виды занятий	Форма контроля
3	Дисциплины факультативные	3	лекции	зачет
		7	практика	
4	Профессиональная практика	36	практика	зачет
5	Итоговая аттестация	8		экзамен
	Итого	350		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Цель: является формирование и развитие компетентностей, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области педагогики и психологии.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Срок обучения: 350 часов

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Общепрофессиональные дисциплины	170	64	106	
1.1	Психология (общая)	36	16	20	экзамен
1.2	Педагогика (общая)	36	10	26	экзамен
1.3	Теория и методика обучения и воспитания	32	16	23	зачет
1.4	Основы специальной педагогики и психологии	26	9	17	зачет
1.5	Возрастная психология и психология развития	24	7	10	зачет
1.6	Правовое обеспечение образовательной деятельности	16	6	10	зачет
2	Дисциплины предметной подготовки	126	42	84	
2.1	Педагогическая психология	18	6	12	
2.2	Психологическое и диагностическое консультирование	18	6	12	зачет
2.3	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности преподавателя	18	6	12	зачет
2.4	Теория и практика образования взрослых	72	24	48	зачет
3	Дисциплины факультативные	10	3	7	
3.1	Современные (инновационные) технологии в образовании	10	3	7	зачет
4	Профессиональная практика	36	0	36	
5	Итоговая аттестация	8		8	Экзамен
	Итого:	350	109	241	

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

Блок	Результаты, прописанные через умения	Методы учения / преподавания	Оценивание
Теоретический блок	Знают и понимают: Федеральный государственный образовательный стандарт; Структуру основной образовательной программы	Лекция-дискуссия; Практическая работа	Портфолио выполненных практических заданий
Практический блок	Интеллектуальные навыки: Анализирует требования стандарта, сопоставляет с условиями образовательной организации, конструирует модели управления качеством, прогнозирует их эффективность	Проектировочные семинары	Модель управления качеством образования
	Практические навыки: Формулирует цели и задачи образовательной программы, оформляет критерии и показатели для контроля и мониторинга, мотивации и стимулирования педагогической деятельности, выявляет образовательные потребности педагога, разрабатывает локальный нормативный акт образовательной организации	Практические работы	Портфолио выполненных практических заданий
	Универсальные умения: Умеет организовать работу команды, работать в команде; Умеет работать с информацией, в том числе работать в правовой справочно-поисковой системе «КонсультантПлюс»	Работа в малых группах Работа в поисковой системе	Рефлексия своей деятельности Самостоятельность поиска информации

Содержание программы

Программа курса

«Психология»

Пояснительная записка.

Предмет психология относится к числу базовых для психологов и педагогов, является весьма объемной по содержанию дисциплиной, включающей разделы: общая психология, возрастная и социальная психология. Содержание курса определено существующей учебной программой подготовки специалистов по специальности:

Одна из главных целей курса – создать у слушателей адекватное представление о психологической науке и практике.

Основная задача курса сформировать у слушателей понимание основных закономерностей психического развития ребенка и областей их действия.

Широкий и логически определенный спектр психологических знаний у специалиста предопределяет всестороннее изучение ребенка и соответствующий выбор необходимых технологий и приемов психолого-педагогической работы в каждом конкретном случае.

Так знание основ **общей психологии** предполагает формирование у специалиста базовых понятий о психологии человека и общих закономерностях его психической деятельности. Основы **возрастной и педагогической психологии** позволят усвоить историю предмета, достижения советских и российских ученых, понимание динамики и этапов развития психики, становление и развитие различных психических процессов и психических свойств личности в различные возрастные периоды. Знание основ этих дисциплин способствуют образованию понятия о возрастных закономерностях, периодизации, понятия ведущей деятельности, зоны актуального и ближайшего развития, социальной ситуации развития. В целом, в курсе представлены наиболее важные методологические и фактологические области психологии.

Раздел 1. Общая психология.

Тема 1 Предмет и задачи общей психологии как науки. Этапы развития психологии как науки.

Тема 2. Основные принципы и категории общей психологии, методология и методы. Их взаимосвязь. Зарождение и эволюция психики животных и человека.

Тема 3. Общая характеристика основных психологических направлений: ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, марксистская психология.. Проблема деятельности в психологии.

Тема 4. Познавательные процессы: ощущение и восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь.

Тема 5. Общее понятие об общении. Проблема мотивации и эмоций. Понятие о воле, структура волевого акта.

Тема 6. Личность. Индивид, индивидуальность. Подход к понятию личность в основных психологических школах. Понятие психологической защиты. Образ «Я», его структура. Самоактуализация и самооценка, их роль в формировании структуры личности. Понятие социальной роли и социального статуса. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Сознание и самосознание, их развитие и структура. Проблема жизненного пути личности Типология личности, общая характеристика подходов к созданию типологии. Задатки и способности. Структура способностей. Способности и когнитивные стили.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. методы исследования развития психики в онтогенезе.

Тема 2. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических теориях и школах. Проблемы возрастной психологии в философских теориях сознания. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.

Тема 3. Основные положения педологии (С. Холл), ее связь с другими науками о ребенке и практикой. Развитие возрастной психологии и педологии в России в начале 20 века. Формирование и развитие возрастной психологии в 20-40 годы. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития (Басов, Л.С. Выготский).

Тема 4. Развитие отечественной детской психологии в 50-60. Основные проблемы и ведущие психологические школы.

Тема 5. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Взаимосвязь развития и обучения, подход к проблеме соотношения обучения и развития, понятие «развивающее обучение».

Тема 6. Роль общения в процессе формирования психики, особенности общения со взрослым и со сверстниками. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Периодизация психического развития, генетическая и функциональная периодизации.

Тема 7. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза.

Раздел 3. Дошкольная психология.

Тема 1. Предмет дошкольной психологии.

Тема 2. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь как средство общения.

Тема 3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.

Тема 4. Развитие личности в дошкольном возрасте.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи общей психологии как науки. Этапы развития психологии как науки.
2. Основные принципы и категории общей психологии, методология и методы. Их взаимосвязь.
3. Зарождение и эволюция психики животных и человека.
4. Общая характеристика основных психологических направлений: ассоцианизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология.
5. Общая характеристика основных психологических направлений: психоанализ, гуманистическая психология, марксистская психология.
6. Проблема деятельности в психологии.
7. Познавательные процессы: ощущение и восприятие,
8. Познавательные процессы: память, мышление, воображение, внимание.
9. Познавательные процессы: проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь.
10. Общее понятие об общении.
11. Проблема мотивации и эмоций.
12. Понятие о воле, структура волевого акта.
13. Личность. Индивид, индивидуальность. Подход к понятию личность в основных психологических школах.
14. Образ «Я», его структура. Самоактуализация и самооценка, их роль в формировании структуры личности.
15. Задатки и способности. Структура способностей. Способности и когнитивные стили.
16. Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. методы исследования развития психики в онтогенезе.
17. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических теориях и школах.

18. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
19. Основные положения педологии (С. Холл), ее связь с другими науками о ребенке и практикой.
20. Развитие возрастной психологии и педологии в России в начале 20 века.
21. Формирование и развитие возрастной психологии в 20-40 годы.
22. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития (Басов, Л.С. Выготский).
23. Развитие отечественной детской психологии в 50-60. Основные проблемы и ведущие психологические школы.
24. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.
25. Взаимосвязь развития и обучения, подход к проблеме соотношения обучения и развития, понятие «развивающее обучение».
26. Роль общения в процессе формирования психики, особенности общения со взрослым и со сверстниками.
27. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
28. Периодизация психического развития, генетическая и функциональная периодизации.
29. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.
30. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза.
31. Общение и деятельность. Структура общения.
32. Стихийные группы и массовые движения.
33. Предмет дошкольной психологии.
34. Развитие деятельности в дошкольном возрасте.
35. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
36. Развитие личности в дошкольном возрасте.

Литература

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1998.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.// Избр. Пед. труды.- Т.1.- М., 1980
- 3.Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Изд.-во МГУ , 1988
- 4.Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
5. Божович Л.И. Этапы формирования личности.- М. : Воронеж, 1995
- 6.Битянова М.Р. Социальная психология.- М.,1994.
- 7.Гальперин П.Я. Введение в психологию.- М., 1976
- 8.Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1996.
- 9.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2001.
- 10.Коломинский Л.В., Панько Е.Я. Детская психология. – М., 1985.
- 11.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М., 1959.
- 12.Мухина В.С. Возрастная психология.-М.. 1997.
- 13.Мухина В.С. Детская психология. – 1985.

14. Немов Р.С. Психология. – М., 1995.
15. Обухова .Ф. Детская психологи: теория, проблема общения в психологии.- М., 1995
16. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой,- М., 1995.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998.
18. Естественнаучные основы психологии/ Под. ред. А.А. Смирнова и др. – М., 1978
19. Шихирев П.Н. Современная социальная психологи: Учеб. Пособ. Для студ. Вузов.- М.: ИП РАН, 1999.

Программа курса

«Педагогика»

Пояснительная записка.

Цель курса “Педагогика ” - дать знания слушателям по общей педагогике, истории педагогики. В программе раскрываются вопросы воспитания и образования человека в контексте истории и современности, профессионально-педагогической деятельности, связь педагогики с другими науками. Представлены базовые образовательные (дидактические) системы, классификация средств обучения, понимание сущности воспитания. Дается обзор истории общей и дошкольной педагогики, рассматривается хронология становления педагогики, воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций и до нашего времени.

Программа по педагогике составлена с учётом современных требований к обучению и воспитанию, опирается на классические и новейшие исследования в области педагогики, психологии и других смежных наук. Программа курса направлена на формирование разнообразных педагогических знаний и умений, что поможет обеспечить основную научную и практическую подготовку слушателей к выполнению их профессиональных обязанностей.

Рассматриваются вопросы, связанные с основными педагогическими понятиями, с развитием педагогики как науки. Раскрываются цели и задачи воспитания, психолого-педагогические особенности детей разного возраста. Раскрываются особенности дидактики, сущность процесса обучения, его типов, методов и средств, современными концепциями образования.

Содержание программы.

Раздел I. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука. Истоки происхождения педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.

Тема 2. Образование как система и процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Единство преподавания и учения. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 3. Воспитание человека. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как общественное явление и

педагогический процесс. Цель воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Личностный подход в воспитании. Понятие о воспитательных системах.

Раздел II История педагогики.

Тема 1. Хронология истории педагогики. Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций.

Тема 2. Просвещение в период Средневековья. Педагогическая практика в эпоху Просвещения. Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке. История педагогики в России. Древнерусская культура и народная педагогика. Просветительные реформы XVIII века. Школа и дошкольные учреждения в России конца XIX- начала XX века.

Тема 3. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду. Направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.

Раздел III. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагог: профессия и личность. История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Педагог в современном дошкольном учреждении. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.

Тема 2. Ребёнок – как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок раннего возраста. Ребенок дошкольного возраста.

Тема 3. Предмет и функции педагогики. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция педагогики. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса. Педагогика как наука: предмет и функции педагогики.

Тема 4. Философские основы воспитания детей. Возникновение и становление педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики. Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи и методы педагогики.

Раздел IV. Система образования.

Тема 1. Современная система образования. Образование и общество. Непрерывное образование. Характеристика образовательной системы в России. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка в разных педагогических теориях. Частные и альтернативные образовательные учреждения. Структура, содержание и технологии системы образования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей.

Тема 2. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития. Соотношение обучения, воспитания и развития ребёнка – в разных педагогических теориях и образовательных программах.

Раздел V. Содержание и методика воспитания детей

Тема 1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания.

Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания детей.

Тема 2. Физическое воспитание. Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания.

Тема 3. Нравственное воспитание. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. Средства нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания. Появление и развитие дружбы. Отзывчивость и взаимопомощь. Общественное мнение. Усвоение нравственных норм. Культура поведения и взаимоотношений. Личность в коллективе.

Тема 4. Умственное воспитание. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Развитие мысленной деятельности. Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире. Средства умственного воспитания.

Тема 5. Эстетическое воспитание. Цель эстетического воспитания детей. Задачи эстетического воспитания. Условия и средства эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.

Тема 6. Трудовое воспитание. Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда. Формы организации труда. Условия воспитания в труде. Средства трудового воспитания.

Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка.

Раздел VI. Обучение детей разного возраста

Тема 1. Теоретические основы обучения. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Процесс обучения. Принципы обучения. Модели обучения. Типы обучения.

Тема 2. Методы и формы организации обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы и приемы. Словесные методы. Понятие об организационных формах обучения. Экскурсия как форма обучения.

Тема 3. Гуманизация содержания образования. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей разного возраста (предметная, познавательная, игровая, художественно-эстетическая деятельности и общение). Построение предметно-развивающей среды.

Раздел VII. Воспитание детей в игре.

Тема 1. Теория игры. Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности, игра как средство воспитания. Игра как ведущая деятельность и как форма организации жизни и деятельности детей. Классификации детских игр. Творческие игры. Игры с правилами. Этапы развития детской игры.

Тема 2. Разновидности детских игр и создание условий для их развития. Режиссерские игры, их сущность, особенности, педагогические условия развития режиссерских игр. Характеристика сюжетно-ролевой игры, сюжеты и содержание игр, роль в игре. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх, руководство сюжетно-ролевыми играми. Театрализованные игры, их характеристика, виды, условия для развития и педагогическое руководство. Характеристика игр со строительным

материалом, условия для игр со строительным материалом. Игры с природным и бросовым материалом. Игры с правилами, их разновидности. Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах, виды дидактических игр, структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми.

Тема 3. Игрушка в жизни ребёнка. Характеристика игрушки. История игрушки. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Игрушки для детей раннего возраста.

Раздел VIII. Детский сад, семья, школа.

Тема 1. Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей. Роль семьи в формировании личности. Сотрудничество детского сада и семьи. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьей.

Тема 2. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Специальная подготовка к школе. Общая подготовка детей к школе. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.

Раздел IX. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.

Тема 1. Характеристика и организация педагогического процесса. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Теоретические основы, структура, компоненты педагогического процесса дошкольного учреждения. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Построение предметно-развивающей среды

Тема 2. Моделирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Планирование воспитательно-образовательной работы.

Вопросы к экзамену

1. Предмет педагогики как науки, категории педагогической науки, их характеристику. Связь педагогики с другими науками.
2. Определение понятия «образования», основные элементы образовательной системы, их характеристика, основные модели образования.
3. Содержание образования, основные формы организации образовательного процесса.
4. Основные закономерности обучения, методы и приёмы обучения.
5. Понятие «воспитание», его определение и смысл данного явления, цель и задачи воспитания.
6. Методы воспитания, их эффективность, выбор.
7. Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Эпоха Просвещения. Просвещение в Западной Европе периода Средневековья.
8. Зарубежная педагогика, школа, дошкольные учреждения XX века.
9. Просветительные реформы XIX века в России.
10. Школа и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX века.
11. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду.

12. Направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития.
13. Предмет и функции педагогики, как науки. Методы исследования..
14. Философские основы воспитания детей возраста. Воспитание – ведущая функция педагогики.
15. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход. Ребенок как субъект воспитания.
16. Раскройте понятие «обучение».
17. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
19. Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста.
20. Ребёнок и социум.
21. Структура и содержание системы образования.
22. Теоретические основы и сущность педагогического процесса учреждения.
23. Целостность и гармоничность развития ребёнка.
24. В чём заключается гуманизация содержания образования.
25. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей разного возраста.
26. Инновационные системы дошкольного образования.
27. Современные отечественные педагогические теории воспитания и развития ребёнка.
28. Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребёнка.
29. Соотношение обучения, воспитания и развития ребёнка в разных педагогических теориях.

Литература

- Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста – М., 1977.
1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: - Учебник для вузов.-СПб., 2001.
 2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. – М., 1998.
 3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М., 1988.
 4. Виногорова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993. Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1988.
 5. Декорация парв человека. Права ребёнка: Основные международные документы. – М., 1992.
 6. А.В.Запорожец и современная наука о детях: Тезисы конференции, посвящённой 90-летию А.В. запорожца. – М., 1995.
 7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребёнок: Психологическая готовность к школе. – М., 1987.
 8. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. – М., 1973.
 9. Козлова С.А, Куликова Л.А.. Дошкольная педагогика. – М., 2000.
 10. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. //Избр. пед. соч. – М., 1977. – Т.2.
 11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.
 12. Общение между детьми в детском саду и семье. /Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. – М., 1990.
 13. Основы дошкольной педагогики /Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. – М., 1980
 14. Педагогика /Под ред. Ю.К.Бабанского. – М., 1988.
 15. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1973.
 16. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. /Под ред. Н.Н. Поддьякова. – М., 1984.
 17. Усова А.П. Обучение в детском саду. – М., 1981.
 18. Флёрина Е.А. Игра и игрушка. – М., 1973.
 19. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
 20. Харламов И.В. Педагогика – М., 1990.

Программа Теория и методика обучения и воспитания

Содержание программы

Тема 1.1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Образование как система и процесс

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Педагог: профессия и личность. История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.

Тема 1.2. Современная система образования

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Единство преподавания и учения. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Цель воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Личностный подход в воспитании. Понятие о воспитательных системах.

Тема 1.3. Теория воспитания

Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка в разных педагогических теориях. Частные и альтернативные образовательные учреждения. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребёнка. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Культура поведения и взаимоотношений. Личность в коллективе. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка. Взаимосвязь с семьей.

Тема 1.4. Теория обучения

Обучение – сущностная сторона образовательного процесса. Современная система начального образования. Образование и общество. Непрерывное образование. Характеристика образовательной системы в России. Теоретические основы обучения. Общее понятие о дидактике. Процесс обучения. Принципы обучения. Модели обучения. Типы обучения.

Методы и формы организации обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы и приемы. Словесные методы. Понятие об организационных формах обучения. Построение предметно-развивающей среды. Специальная подготовка к школе. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Общие вопросы психологии. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Предмет и задачи общей психологии как науки. Основные принципы и категории общей психологии. Проблема деятельности в психологии. Познавательные процессы: ощущение и восприятие, память, мышление, воображение, внимание детей младшего школьного возраста. Проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь.

Тема 2.2. Понятие возраста. Кризисы в развитии. Новообразования возраста

Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования развития психики в онтогенезе. Периодизация психического развития, генетическая и функциональная периодизации. Предпосылки и условия психического развития. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Взаимосвязь развития и обучения, подход к проблеме соотношения обучения и развития, понятие «развивающее обучение». Кризисы развития. Кризис младшего школьного возраста.

Тема 2.3. Учет психологических особенностей при организации учебного процесса

Подход к проблеме психического развития детей младшего школьного возраста в основных психологических теориях и школах. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития (Басов, Л.С. Выготский). Развитие отечественной детской психологии в 50-60. Основные проблемы и ведущие психологические школы. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Основные закономерности психического развития.

Тема 2.4. Социализация

Роль общения в процессе формирования психики, особенности общения со взрослым и со сверстниками. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Общее понятие об общении. Проблема мотивации и эмоций. Понятие о воле, структура волевого акта. Личность. Индивид, индивидуальность. Подход к понятию личность в основных психологических школах. Понятие психологической защиты. Образ «Я», его структура. Самоактуализация и самооценка, их роль в формировании структуры личности. Понятие социальной роли и социального статуса. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Сознание и самосознание, их развитие и структура. Проблема жизненного пути личности. Типология личности, общая характеристика подходов к созданию типологии. Задатки и способности. Структура способностей. Способности и когнитивные стили.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ

Тема 3.1. Определение понятия «здоровье». Гигиена учебной деятельности

Группы здоровья. «Медицинская карта ребёнка для образовательных учреждений». Основные показатели оценки здоровья. Режим дня.

Общие положения. Гигиена учебной деятельности. Гигиенические требования к трудовой деятельности. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Состав пищи. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях. Пищевые отравления и их профилактика.

Тема 3.2. Травмы, несчастные случаи, неотложные состояния, первая медицинская помощь при них. Профилактика детского травматизма

Принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Понятие о травме. Закрытые повреждения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм инородного тела, при утоплении. Понятие о реанимации.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Гражданская оборона

Окружающая среда и взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. Возможные факторы опасности. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Гражданская оборона, её структура и задачи. Основные задачи гражданской обороны в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей.

Структура гражданской обороны в учебном заведении. Задачи ГО в образовательном учреждении, функциональные обязанности по ГО должностных лиц образовательного учреждения.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Защита детей и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, наводнения, лесные пожары. Основные понятия, возможные последствия, меры, принимаемые по снижению ущерба от последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Пожары, взрывы, производственные аварии, выбросы сильнодействующих ядовитых веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ. Характеристика очагов поражения. Рекомендации по действиям населению. Чрезвычайные ситуации социального характера. Эпидемии, военные конфликты, беспорядки, терроризм. Основные понятия, причины возникновения, последствия, рекомендации к снижению риска опасных последствий. Особо опасные инфекции. Причины возникновения, симптоматика, меры профилактики. Действия педагога, руководителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Организация защиты населения в мирное время. Основные принципы защиты населения. Тактика поведения педагога по защите здоровья детей.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

РАЗДЕЛ 1 «Педагогические основы обучения и воспитания»

30. Предмет педагогики как науки, категории педагогической науки, их характеристика. Связь педагогики с другими науками.
31. Определение понятия «образования», основные элементы образовательной системы, их характеристика, государственный образовательный стандарт.
32. Сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса, движущие силы воспитания.
33. Основные закономерности обучения, методы и приёмы обучения.
34. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка.
35. Цели воспитания, закономерности, принципы.
36. Личностный подход в воспитании.
37. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход.
38. Ребёнок и социум.
39. Современная система начального образования.
40. Процесс обучения, его сущность, принципы и формы организации обучения.
41. Методы и приемы обучения (наглядные и практические) методы.
42. Методы и приемы обучения (игровые и словесные) методы.
43. Предметно – развивающая среда в начальной школе.
44. Подготовка ребенка к школе.

РАЗДЕЛ 2 «Психологические основы обучения и воспитания младших школьников»

37. Предмет и задачи общей психологии как науки. Основные принципы и категории общей психологии.
38. Проблема деятельности в психологии.
39. Познавательные процессы: ощущение и восприятие.
40. Познавательные процессы: память, мышление, воображение, внимание.
41. Познавательные процессы: проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь.
42. Общее понятие об общении.
43. Проблема мотивации и эмоций.
44. Понятие о воле, структура волевого акта.
45. Личность. Индивид, индивидуальность. Подход к понятию личность в основных психологических школах.
46. Задатки и способности. Структура способностей. Способности и когнитивные стили.
47. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических теориях и школах.
48. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития (Басов, Л.С. Выготский).
49. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.
50. Взаимосвязь развития и обучения, подход к проблеме соотношения обучения и развития, понятие «развивающее обучение».
51. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.

РАЗДЕЛ 3 «Основы сохранения здоровья и безопасности жизни детей Понятие «здоровья». Основные показатели оценки здоровья.

2. Гигиена учебной деятельности. Режим дня.
3. Понятие о рациональном питании. Пищевые отравления и их профилактика.
4. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
5. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, оползни, и т.п.).
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (пожары, взрывы, и т.п.).
7. Чрезвычайные ситуации социального характера (эпидемии, терроризм и т.п.).
8. Тактика поведения педагогов по защите здоровья детей.
9. Переломы (открытые, закрытые). Первая помощь.
10. Ожоги. Первая помощь при ожогах.
11. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Причины, симптомы и первая помощь при обмороке.
12. Характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени.
13. Защита детей и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного мирного времени.
14. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
15. Действия педагога, руководителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников/ А. Л. Венгер, Цукерман Г.А. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 159 с. : ил. - (Библиотека школьного психолога).
2. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 частях, Ч. 2. От младшего школьного до юношества/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова; ред. Б.С. Волков. - М. : Владос, 2005. - 343 с. - (Библиотека психолога).
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник/ И. П. Подласый. - М. : Высшее образование,

2006. - 540 с.

4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий / сост. : О. Н. Рудякова. - Волгоград : Учитель, 2007. - 89 с. - (В помощь школьному психологу : из опыта работы).

ИНФОРМАЦИОННО – БИБЛИОТЕЧНЫЕ И ИНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Психология личности: хрестоматия [Электронный ресурс] / ред. : Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М. : Говорящая книга, 2004 : Тривола Консалтинг Групп, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Учебники для высшей школы).

2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 томах, Т. 4.

3. Детская психология [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. – М. : Говорящая книга, 2004 : Тривола Консалтинг Групп, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Учебники для высшей школы).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1998.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность. – СПб., 2002.
3. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. – М., 1983.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: - Учебник для вузов.-СПб., 2001.
6. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М., 1988.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. т.4,5, /Под ред. Т.А. Власовой.-М.: Педагогика, 1983,1984. (Акад. Пед. наук СССР).
8. Гальперин П.Я. Введение в психологию.- М., 1976
9. Декларация прав человека. Права ребёнка: Основные международные документы. – М., 1992.
10. Коломинский Л.В., Панько Е.Я. Детская психология. – М., 1985.
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2001.
12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М., 1959.
13. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. //Избр. пед. соч. – М., 1977. – Т.2.
14. Мухина В.С. Детская психология. – 2005.
15. Обухова Н.Ф. Детская психологи: теория, проблема общения в психологии.- М., 1995
16. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой,- М., 1995.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998

Программа курса

«Основы специальной педагогики и психологии».

Пояснительная записка

Цель курса “Основы специальной педагогики и психологии” состоит в том, чтобы дать слушателям систему знаний, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей и в определенной степени преодолеть эти нарушения, создать условия для гармонического развития личности ребенка.

Если до недавнего времени вопросы развития этих детей решались преимущественно в плане коррекции и компенсации дефекта, то в настоящее время перед коррекционной педагогией и психологией на первый план выступает разработка

проблемы управления психофизическим развитием личности детей с сенсорно-соматическими нарушениями в целях профилактики возникновения вторичных дефектов.

Естественно, что такая постановка вопроса не снимает проблемы коррекции и компенсации нарушенных функций.

Центральное место в программе отведено коррекционно-педагогической работе как целостной системе, ее структурным компонентам и месту коррекции в общеобразовательном процессе. Выделены основные принципы дефектологической науки и практики, предусмотрен показ единства и взаимосвязей в реализации общедидактических и дефектологических принципов в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

В методологические основы курса заложены диалектические положения о единстве человека и окружающей среды, учение о всестороннем развитии личности, идеи целостности и системности в рассмотрении коррекционного процесса, единства путей и сущности познавательного процесса в норме и патологии.

Содержание программы

Раздел I. Периодизация становления и развития системы специального образования детей с дефектами развития.

Идеи “интеграции” специального образования.

Методологические основы становления и развития специального образования детей с нарушениями психофизического развития. Коррекционная педагогика и специальная психология как предмет, ее цели и задачи. Идеи интегрированного обучения. Различные модели интеграции.

Раздел II. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики.

Причины нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями психофизического развития. Законы и закономерности целостного коррекционно-педагогического процесса. Ранняя диагностика и коррекция.

Раздел III. Дефектологические принципы целостного коррекционно-педагогического процесса.

Дефектологические принципы организации и осуществления коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями. Идеи интеграции в системе специального образования детей с сенсорно-физическими отклонениями в развитии.

Раздел IV. Организация коррекционно-педагогической помощи в системе образования и в системе здравоохранения. Место коррекции в общеобразовательном процессе.

Структурное построение коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями в развитии. Коррекция как система педагогических мер, направленных на исправление или ослабления недостатков психофизического развития детей. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

Контрольные вопросы к зачету

1. Определите предмет, цели и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.

2. Выделите и аргументируйте современные пути развития концепции интеграции в России. Понятие интеграции, модели интеграции, принципы современной концепции интеграции.
3. Какие основные разделы можно выделить в коррекционной педагогике и специальной психологии.
4. Выделите место коррекции в общеобразовательном процессе.
5. Перечислите основные дефектологические принципы целостного коррекционно-педагогического процесса. В чем проявляется взаимосвязь основных принципиальных положений?
6. Перечислите основные положения Л.С. Выготского, определяющие первичный и вторичные нарушения в развитии ребенка. Покажите на конкретном примере (сами выберите вариант патологии в развитии ребенка) взаимосвязь и взаимообусловленность первичного и вторичного дефектов.
7. Что мы понимаем под термином «социально-трудовая адаптация детей с психофизическими нарушениями в развитии»?
8. Охарактеризуйте понятие «коррекционно-педагогическая работа как целостная система».
9. В чем состоит сущность процесса (ре)абилитации с позиций коррекционной педагогики и специальной психологии?
10. Причины нарушений.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
18. Вспомните и напишите классификацию детей с недостатками умственного и физического развития.
19. Какие ученые-дефектологи занимались проблемами типизации детей с психофизическими нарушениями в развитии?
20. Перечислите сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений с I по VIII вид.
21. В какую специальную школу вы посоветуете определить ребенка, если у него диагностировано: слабослышание и умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата и речи?

Литература:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М., 1995.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. – М., 1973.
3. Коррекционная педагогика и специальная психология: Актуальные проблемы, основные направления развития и перспективы научного поиска – М., 2003
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985
5. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой / - М., 2003.
6. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М., 2001.
7. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2000.
8. Тупоногов Б.К. Принципы целостного коррекционно-педагогического процесса.

Программа возрастная психология и психология развития

Содержание программы

Раздел 1. Введение в возрастную психологию Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии Связи возрастной психологии с другими науками. Понятие возраста и возрастного периода. Историко-философский аспект понятия возраста. Возраст как общественноисторический феномен. Изменение отношения к детству и старости к процессе исторического развития общества. Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии. Тема 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому. Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский). Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргун). Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение и роль кризисов в психическом развитии.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
2. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
3. Роль подражания в психическом развитии ребенка.
4. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Раздел 2. Развитие в детстве и отрочестве

Тема 3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности Стадии пренатального периода развития. Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты). Процесс рождения как серьезный кризис в развитии. Кризис новорожденности (до 2-4 мес.). Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста.

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни Представления об особой значимости периода. Особенности физиологии развития. Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность. Младенчество с точки зрения психоанализа. Оральная стадия по Фрейду, по Эриксону. Особенности протекания и возможные отклонения от нормального развития. Психосоциальный кризис «базальное доверие – базальное недоверие». Ведущие страхи первого года жизни. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет Особенности физиологии развития в данном возрасте. Речевое развитие. Восприятие как основа наглядно-действенного мышления. Эмоциональное развитие, самооценка, самоосознание. Страхи раннего детства. Ведущая деятельность, базовые потребности. Раннее детство с точки зрения психоанализа. Основной конфликт возраста, причины и его течение. Начало формирования Супер-Эго. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «стыд – сомнение» по Э. Эриксону. Сила воли как основная черта характера, формирующаяся в данном возрасте. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как сенситивный период речевого развития. Развитие грамматического и синтаксического строя речи. Словотворчество. Память как доминирующая функция возраста. Особенности восприятия. От наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению. Семья как основная социальная группа возраста. Роль сверстника в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность возраста. Режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая игры и игра по правилам как этапы развития игры. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Основные страхи дошкольного возраста. Значение и роль сказки в развитии личности ребенка. Сказка как средство помощи в решении эмоциональных и коммуникативных проблем. Развитие эмоций, механизм эмоционального предвосхищения. Соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали. Самосознание и самоконтроль, формирование Я – Концепции. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный). Дошкольное детство с точки зрения психоанализа. Эдипов комплекс как основная проблема возраста. Возникновение гендерных различий в развитии. Подход к причинам гендерных различий по К. Хорни. Условия развития нормальной личности. Психосоциальный кризис «инициативность – вина» по Э. Эриксону. Способность ставить цели как основная черта характера Мышление как доминирующая функция в данном возрасте. Завершение перехода к словесно-логическому мышлению. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Типы обучения и их влияние на развитие. Развитие памяти: от механической к смысловой. Особенности развития внимания. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как

результат школьной успеваемости и семейного воспитания. Чувство компетентности как новообразование возраста. Младший школьный возраст как латентная стадия с точки зрения психоанализа. Основные проблемы стадии. Психосоциальный кризис «трудолюбие – неполноценность» по Э. Эриксону. Основная черта характера – ощущение себя компетентным. Условия формирования компетентности. Кризис тринадцати лет. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Признаки и протекание кризиса. Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет) Развитие теоретического мышления и формальных операций. Интеллект как доминирующая функция возраста. Особенности развития воображения, его функции в этом возрасте. Самосознание и его формы. Чувство взрослости и Я – Концепция как основные новообразования возраста. Структура Я–Концепции (реальное и идеальное Я). Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп. Особенности гендерной идентификации подростков. Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка. Страхи подросткового возраста. Понятие навязчивых страхов, фобий. Нестабильность как основа возраста. Противоречивость, двойные стандарты. Основные подростковые проблемы. Условия формирования нормальной личности. Начало подростковой стадии по Э. Эриксону, кризис «эго-идентичности – ролевого смещения» и верность как основное качество, формирующееся на данной стадии.

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения. Продолжение кризиса «эгоидентичности – ролевого смещения». Понятие моратория формирования идентичности.

Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет) Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути. Обучение как один из основных вариантов жизненного пути. Особенности стилей студенческой жизни. Направленности личности. Завершение кризиса «эго-идентичности или ролевого смещения». Самоопределение, начало реализации жизненных планов.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Практическое ознакомление с традиционными психодиагностическими методиками измерения памяти и логического мышления в младшем и среднем школьном возрасте (Методика пиктограмм А. Лурии, тесты на аналогии, классификации, обобщения и пр.).
2. Магическое мышление младшего школьного возраста как основа страхов данного периода.
3. Анализ детской художественной литературы как фактора социализации и развития личности (народные и авторские сказки, детские рассказы и повести известных писателей).
4. Фактор риска в поведении подростков.
5. Студенчество как фактор личностного развития.

Раздел 3. Развитие в зрелом возрасте

Тема 11. Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет Особенности физиологического развития. Любовь, профессиональная деятельность и дружба как основные стороны жизни возраста. Семейные отношения и чувство профессиональной компетенции как центральные новообразования возраста. Феномен дружбы.

Трехкомпонентная теория любви Стенберга. Молодость как ранняя зрелость по Эриксону. Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и способность любить как основная черта завершения кризиса. Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни. Причины и протекание кризиса. Завершение кризиса – подведение первых итогов жизни.

Тема 12. Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). Кризис середины жизни Особенности физиологии возраста. Главные стороны жизни. Выбор между продуктивностью и инертностью как основная проблема зрелости по Э. Эриксону. Способность заботиться как основная характеристика возраста. Критерии зрелости. Развитие психических функций, его противоречивый характер. Развитие интеллекта, речи, восприятия в зависимости от генетических и внешних факторов. Воспитание следующего поколения как основная задача возраста. Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей. Динамика психологического возраста относительно хронологического и физического.

Тема 13. Период поздней зрелости Кризис ухода от активной жизни. Последствия перехода. Смещение фокуса от будущего к прошлому. Кризис «эго-интеграции – отчаяния». Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Пути развития в возрасте поздней зрелости. Факторы, замедляющие старение.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Кризисы смысла жизни как фрустрация основополагающего мотива в индивидуальной иерархии ценностей на примерах их литературы и кинематографа. Возможные способы предотвращения возникновения кризисов смысла жизни.

2. Основные факторы успешности в зрелом возрасте (на материалах современных научных исследований).

3. Психологическая готовность к возрастным изменениям. Возможные пути мотивирования жизненной активности пожилых людей.

5. Образовательные технологии Лекции (освоение теоретических основ возрастной психологии, подходов к возрастному развитию и закономерностям развития психики и личностного развития на каждом возрастном этапе, изучение основных возрастных кризисов развития человека); Семинары (обсуждение различных аспектов возрастных периодов развития и результатов современных научных исследований особенностей различных возрастов, связь теоретических основ с наблюдениями в естественной среде или в художественных произведениях, практические занятия по изучению методов исследования в возрастной психологии); Практическая работа (анализ уровня развития человека на любом возрастном этапе); Самостоятельная работа (по ее результатам предоставляется письменная работа (эссе) по любой теме дисциплины (примерный список прилагается)). Интерактивные формы проведения занятий заключаются в групповых обсуждениях студентами некоторых вопросов из семинарских занятий (специфика развития ребенка по сравнению с развитием животного, кризисы смысла жизни). Студенты работают в группах, обсуждая аспекты предложенной тематики, и затем группа представляет результаты обсуждения. Также, интерактивная работа включает практическое ознакомление с проективными методами психодиагностики в возрастной психологии (рисуночные тесты) и с традиционными психодиагностическими методиками измерения памяти и логического мышления в младшем и среднем школьном возрасте. Интерактивные формы составляют 11 часа (30,5 % от аудиторных занятий по дисциплине).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов Для проверки результатов самостоятельной работы предложены различные виды активности, а именно – семинары (самостоятельная подготовка к

семинарам), практическая работа (применение на практике знаний, полученных на занятиях и из литературы), письменная самостоятельная работа (эссе – рефлексия в рамках конкретной темы), письменный зачет (самостоятельная подготовка к зачету).

Письменная самостоятельная работа проводится по всем разделам дисциплины. Письменная самостоятельная работа, работа на семинарах, практическая работа, посещаемость и оценка на дифференцированном зачете являются составляющей частью итоговой оценки по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Система оценивания по возрастной психологии

Письменный дифференцированный зачет

Итого 100 Шкала перевода баллов в 5-балльную оценку: 100-85 баллов – отлично; 84-70 баллов – хорошо; 55-69 баллов – удовлетворительно; 54 и ниже – неудовлетворительно.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету 1. Предмет возрастной психологии 2. Теории психического развития 3. Закономерности развития психики по Л.С. Выготскому 4. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому, его критерии 5. Периодизация психического развития по Э. Эриксону, психосоциальные кризисы этапов развития 6. Кризис новорожденности и развитие на стадии младенчества (основные аспекты – психофизиологические особенности, ведущая деятельность, новообразования, проблемы...) 7. Кризис 1 года жизни (признаки, новообразования) 8. Основные аспекты развития на стадии раннего детства (от 1 г. до 3 л.) 9. Кризис 3 лет (признаки, новообразования) 10. Основные аспекты развития на стадии дошкольного детства (от 3 л. до 7 л.) 11. Кризис 7 лет (признаки, новообразования) 12. Основные аспекты развития на стадии младшего школьного возраста (от 7 л. до 12 л.) 13. Кризис пубертата (признаки, новообразования) 14. Основные аспекты развития в подростковом возрасте (от 13 л. до 15 л.) 15. Основные аспекты развития на стадии ранней юности (от 15 л. до 17 л.). 16. Кризис 17 лет, основные аспекты развития на стадии юности (от 17 л. до 20-23 л.) 17. Основные аспекты развития на стадии молодости (от 20 л. до 30 л.) 18. Кризис 30 и 40 лет (признаки, проблемы, пути разрешения) 19. Основные аспекты развития на стадии зрелости (от 30 л. до 60 л.). Критерии зрелости 20. Основные аспекты развития на стадии поздней зрелости (после 60 л.)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов Тема 3-4. Рекомендован к просмотру документальный фильм «Bebes/Малыши», Франция, 2010 для визуального ознакомления с особенностями развития детей в разных культурах. С этой же целью рекомендовано изучение литературы: Дольто Ф. На стороне ребенка / Франсуаза Дольто. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. (Авторитетные детские психологи). Мид М. Культура и мир детства: избранные произведения / М. Мид; пер. с англ. и коммент. Ю.А. Асеева; сост. и послесл. И.С. Кона; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. М.: Наука, 1988. (Этнографическая библиотека). Слободская Е. Р. Развитие ребенка: индивидуальность и приспособление / Е. Р. Слободская; Рос. акад. мед. наук, Сиб. отд-ние, НИИ физиологии. Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2004. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон; пер. с англ. Изд. 2-е, перераб. и доп. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. Формируются следующие компетенции: ОК-9, ПК-5. Тема 5-6. Рекомендуется изучение литературы для подготовки к семинарам и практическим занятиям по ознакомлению с проективными методами диагностики: Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. СПб.: Союз, 1997. (Психология ребенка). Диксон У. Двадцать великих открытий в детской психологии / Уоллес Диксон. 2-е междунар. изд. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. (Проект "Психология-лучшее"). Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. СПб.: Речь, 2007. (Детская психология и психотерапия). Психология возрастных кризисов:

хрестоматия / [сост. К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 2003. (Библиотека практической психологии). Среди авт. И. Кон, Г. Шихи, С. Гроф, К. Гроф, К.-Г. Юнг и др. Соколов Д. Ю. Сказки и сказкотерапия / Д.Ю. Соколов. М.: Класс, 1997. (Библиотека психологии и психотерапии; вып. 23). Фрейд А. Детский психоанализ: хрестоматия / Анна Фрейд; предисл. В. Лейбина; Моск. ин-т психоанализа. М.: МИП: Центр стратегической конъюнктуры, 2014. (Хрестоматия по психологии). Фромм Э. Забытый язык : введение в науку понимания снов, сказок и мифов: [пер. с англ.] / Эрих Фромм. М.: АСТ : Астрель, 2010. (Philosophy). Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики / В.Б. Шапарь, О.В. Шапарь. М.: Феникс, 2006. (Психологический факультет). Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-5. Тема 7. Рекомендуется ознакомление с литературой по проблемам обучения в младшей школе и психодиагностическими методиками для младшего школьного возраста для подготовки к семинару и практическому занятию: Большая энциклопедия психологических тестов / [авт.-сост. А. Карелин]. М.: ЭКСМО, 2005. Немов Р.С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн.3: Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2001. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: [практическое пособие]. Ч. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. (Настольная книга специалиста). Ясюкова Л. А. Проблемы психологии понятийного мышления /Л. А. Ясюкова // Вестник С-Петербур. ун-та, Серия 12 Психология, Социология. 2010. № 3. С. 383-392. Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций: методическое руководство. СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997. (есть доступ через http://www.pedlib.ru/Books/6/0050/6_0050-1.shtml).

Программа курса

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Пояснительная записка

Модернизация образования, приобретающая максимальную общенациональную значимость для нашего общества, являющаяся фактором экономического роста и национальной безопасности страны, требует от педагогов знания правовых основ управления образованием. Соблюдение всеми образовательными учреждениями законодательства об образовании, законодательства, посвящённого правам ребёнка.

Целью курса является знакомство слушателей с основными правовыми актами, регламентирующими их деятельность, защите и охране прав ребёнка.

Программа состоит из четырёх разделов: «Международные правовые нормы в сфере образования», «Конституционные основы правовой системы Российской Федерации», «Административное и трудовое законодательство в системе образования», «Охрана прав и защита интересов ребёнка». В каждом разделе раскрывается значимость документов относящихся к этому разделу.

Программа курса

Раздел I. Международные правовые нормы в сфере образования.

Конвенция о правах ребёнка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Раздел II. Правовая система Российской Федерации в сфере образования.

Конституционные основы правовой системы Российской Федерации.

Законодательство об образовании. Структура нормативных актов об образовании. Правовой статус образовательного учреждения. Защита прав и законных представителей образовательного учреждения.

Раздел III. Административное и трудовое законодательство в системе образования.

Основные правовые акты, регулирующие трудовую деятельность работников образования. Роль трудового права в системе российского права. Контроль за соблюдением трудовых прав работников. Трудовые отношения в ДОУ.

Раздел IV. Охрана прав и защита интересов ребёнка.

Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребёнка. Заключение Комитета ООН по правам ребёнка. Конституция Российской Федерации (извлечения).

Литература

1. Вифлеемский А.Б. Трудовые отношения в ДОУ. – М., 2003.
2. Дошкольное образование в России в документах и программно-методических материалах. – М., 2001.
3. Дошкольное образование в России: Сб. действующих нормативно-правовых и научно-методических материалов. – М., 1997.
4. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения. (Образование в документах) / Сост. Л.А.Фёдорова. – М., 2003.
5. Фёдорова Л.А. Нормативные документы по инспектированию ДОУ. – М., 2004.
6. Фриш Г.Л. Книга приказов дошкольного образовательного учреждения. – М., 2000.

Программа Педагогическая психология

Содержание программы

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование и развитие у слушателей знаний, умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления: - изучение психологии образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности); - изучение психологии различных видов деятельности и ее субъектов; - изучение психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта; учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: «Педагогическая психология». Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает наличие у слушателей знаний, умений и навыков по дисциплинам «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины «Педагогическая психология» слушатели должны обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ

для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов В результате изучения дисциплины «Педагогическая психология» должны обладать следующими профессиональными компетенциями: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая психология»:

В результате обучения студент должен знать уметь владеть готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии Тема 1 Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.

Тема 2 История становления педагогической психологии. Первый этап (середина XVII в. – конец XIX в.). Второй этап (конец XIX в. – начало 50-х гг. XX в.). Третий этап (50-х гг. XX в. – наши дни).

Тема 3. Основные методы педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Психология обучения

Тема 4. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс

Тема 5. Соотношение обучения и развития. Развитие. Подходы к пониманию психического развития. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии
Тема 6. Концепции обучения и их психологические основания. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

Тема 7. Инновационные технологии в обучении. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Инновационность как один из принципов педагогики. Педагог как субъект инноваций. Учащийся как субъект инноваций. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения

Тема 8. Учебная деятельность. Мотивы учения. Учебная деятельность — специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности. Контроль и его функции в учебной деятельности. Формы и психологическая оценка учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Понятие «умение учиться», формирование действий, входящих в умение учиться.

Раздел 3. Психология воспитания.

Тема 9. Психологические механизмы формирования личности. Воздействие на мотивационную сферу личности. Формирование способов поведения. Психологические условия воспитания.

Тема 10. Психологические аспекты воспитательных технологий. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности педагогических технологий. Сравнительный анализ места психолога в традиционной организации воспитательной работы и в условиях функционирования воспитательной системы. Роль психолога в выработке концепции воспитательной системы школы. Задачи психолога в формировании гуманистических отношений в различных группах школьного коллектива. Анализ возможных психологических проблем в функционировании различных компонентов системы

Раздел 4. Психология педагогической деятельности.

Тема 11. Педагогическая деятельность. Формы и уровни педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

Тема 12. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогические способности. Я-концепция: понятие и составные элементы. Особенности профессиональной Яконцепции педагога.

Тема 13. Педагогические способности учителя: структуры, функции, закономерности и механизмы функционирования. Взаимосвязь педагогических способностей и образовательного процесса. Педагогические способности в структуре личности учителя. Психологические особенности развития и формирования педагогических способностей. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Тема 14. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций педагога. Оптимизация педагогического общения. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении.

Тема 15. Конфликты между учителем и учениками. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Оптимальное педагогическое общение.

Тема 16. Психология педагогического коллектива. Показатели успешности деятельности педагогического коллектива. Профессионально значимые качества руководителя образовательного учреждения.

Основная литература:

1. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений , обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
2. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>

3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова; Рекомендовано Редакционноиздательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. - ISBN 9785976512368 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 208 с. - (Схемы). - ISBN 5-305-00067-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56617>
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

3. Бодина Е.А. Педагогические ситуации: пособие для преподавателей педагог. вузов и клас. руководителей сред. шк. / Е. А. Бодина; К. В. Ащеулова. - М.: Школ. Пресса, 2000. - 96с. - (Воспитание школьников). - ISBN 5-9219-0007-9.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с. - Библиогр.:с.470-472. Имен. указ.:с.473-475. Предметн. указ.:с.476-479. - ISBN 5-7155-0358-2 : 5-00.

5. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по направлениям и спец. психологии / Т. В. Габай; УМО по клас. университет. образованию. - М.: Academia, 2003. - 240 с. - (Высшее образование). 6. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

7. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И.Ф. Демидова. - М. : Академический проект, 2006. - 224 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291- 0733-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236405>

8. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

9. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - М. : Флинта, 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

10. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 347 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

11. Козилова, Л.В. Сборник контрольно-тестовых заданий для студентов педагогического

Программа курса

«Психологическое и диагностическое консультирование.»

Пояснительная записка

Программа реализует практическую подготовку слушателей и обучает некоторым приемам использования различных методик, а так же и методами углубленного психологического обследования в рамках психологии. Психологический практикум состоит из двух разделов: практикоориентированной подготовки слушателей владению методическим аппаратом (отдельными методиками психологического обследования), а также непосредственное проведение обследования детей образовательных центров, общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений образования. Подобные обследования слушатели могут проводить на базе тех учреждений, в которых они непосредственно работают. Это оказывается возможным только после детального ознакомления отдельными методиками для углубленного психологического обследования. После проведения “натурных исследований” слушатели обучаются анализу результатов и написанию психологического заключения по результатам исследования. Психологическое исследование включает все основные разделы: исследование операциональных характеристик деятельности; исследование познавательной деятельности и отдельных высших психических функций; исследование базовых составляющих психического развития; исследование и анализ личностных характеристик различных категорий детей.

В качестве зачета по окончании проведения психологического практикума (40 ак. часов) слушатели сдают (защищают) развернутые психологические заключения на отдельные категории детей с отклоняющимся развитием.

Учебно-тематический план проведения практикума

№	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Прак Занят	Сам. Раб.
1	Методы оценки операциональных характеристик деятельности ребенка	6	2	4	
2	Методики исследования познавательной сферы	6	2	4	
3	Методы исследования аффективно-эмоциональной сферы. Проективные методы исследования.	6	2	4	
Итоговый контроль:		Практический Зачет			
Итого:		18	6	12	

Программа практикума

Часть 1. Теоретический раздел

Раздел 1. Методы оценки операциональных характеристик деятельности ребенка

Методы исследования темпа, работоспособности. Методика Пьерона-Рузера, корректурные пробы, счет по Е. Крепелину. Методика В.М. Когана. Этапы проведения исследования.

Раздел 2. Методики исследования познавательной сферы

Тема 1. Исследование мнестической деятельности.

Методика двух групп слов, фраз. Методика 10 слов (по А.Р. Лурии). Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) Возрастные показатели использования методик исследования мнестической деятельности.

Тема 2. Методы исследования познавательной сферы ребенка

Методика “Доски Сегена”, Классификационные методики исследования понятийного развития для различных возрастных категорий детей. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (стандартный и цветной варианты). Методика Выготского-Сахарова. Разрезные картинки. Методика Кооса. Исключение предметов (4-й лишний). Исключение понятий (вербальный вариант). Исследование сложных форм речемыслительной деятельности (сложные аналогии, лексико-грамматические структуры, понимание переносного смысла рассказов, пословиц и поговорок, установление последовательности событий и т.п.). Исследование автоматизированных, в том числе временных рядов, как лингвистического пространства. Установление последовательности событий. Нейропсихологические пробы (отдельные пробы).

Тема 3. Методы оценки сформированности базовых составляющих психической деятельности

Оценка уровней произвольной регуляции. Оценка уровней и подуровней двигательной (сенсомоторной) регуляции (практикум). Методы исследования сформированности произвольности высших психических функций посредством методов исследования познавательной сферы (анализ). Исследование сформированности удержания алгоритма познавательной деятельности в целом.

Уровневый анализ сформированности пространственных представлений ребенка с помощью исследования рисунка, конструктивных методик, других методов исследования познавательной сферы. Использование Диагностического Комплекта для исследования пространственных представлений всех уровней.

Базовая аффективная регуляция и ее исследование с помощью метода структурированного наблюдения, схемы оценки сформированности уровней аффективной регуляции и проективных методов исследования.

Тема 4. Скрининговые методы психолого-педагогической диагностики

Программа Г. Витцлака. Показания и ограничения к применению. Диагностический комплекс Л.И. Переслени. Уровневый анализ результатов.

Раздел 3. Методы исследования аффективно-эмоциональной сферы. Проективные методы исследования.

Исследование эмоционально-личностной сферы как феноменологических проявлений сформированности базовой аффективной регуляции. Анкета наблюдений за поведением ребенка.

Основные методы исследования эмоционально-аффективной сферы детей. Проективный рисунок в дошкольном и школьном детстве. Методика СОМОР. Цветовой Тест Отношений. Тест рисуночной фрустрации Г. Розенцвейга. Методика Контурный КАТ и РАТ (по Собчик). Метаморфозы. Тест “Рука”. Другие методы исследования межличностных отношений.

Раздел 4. Технология анализа и составления психологического заключения по результатам обследования (практикум).

Тема 1. Технология анализа результатов

Специфика анализа результатов исследования детей дошкольного возраста. Основные моменты анализа. Общая схема психологического анализа результатов ее разделы. Оценка характера деятельности ребенка в целом.

Работоспособность и ее анализ по результатам выполнения методик исследования. Оценка моторной ловкости и доминантности функционирования парных органов чувств, рук и ног. Анализ профиля латерализации как один из узловых моментов анализа. Уровневой анализ сформированности базовых составляющих психической деятельности: произвольной регуляции, пространственно-временных представлений и базовой аффективной регуляции. Исследование мнестической деятельности как важный узловой момент психологического исследования и анализа. Анализ характеристик высших психических функций (по результатам выполнения психологических методик). Характеристика речевой деятельности. Анализ конструктивной и графической деятельности их связь с сформированностью уровней пространственных представлений. Интегративная оценка интеллектуального развития.

Анализ результатов исследования эмоционально-личностных особенностей ребенка. Их связь с базовой аффективной регуляцией, межличностными отношениями с родителями и сверстниками. Оценка статуса ребенка в структуре межличностных отношений.

Тема 2. Технология составления психологического заключения

Виды психологических заключений. Первичное заключение, заключение по результатам динамического обследования, Итоговое психологическое заключение. Их особенности и структура. Общая структура психологического заключения. Его разделы. Характеристика общей части заключения.

Технология составления общей части психологического заключения. Специфика последовательности описания результатов исследования и анализа. Специфика описательной части заключения ориентированная на педагогов и воспитателей.

Специальная часть психологического заключения. Постановка психологического диагноза. Понятие условно-вероятностного прогноза. Рекомендации психолога как важная часть психологического заключения. Особенности рекомендаций для педагогов и родителей. Предложения по организации развития и обучения ребенка (образовательный маршрут) как важнейшая часть рекомендаций психолога. Рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы всех специалистов как функция психолога-координатора и элемент рекомендательной части заключения.

Часть 2. Практический раздел

В соответствии с теоретической частью практикума слушатели отрабатывают умения по использованию инструментальных методов исследования, проведения анкетирования и метода наблюдения. Слушатели должны на практическом уровне овладеть следующими диагностическими комплексами и отдельными методиками :

- 1 Программа Г. Витцлака
- 2 Диагностический Комплекс Л.И. Переслени
- 3 Диагностический Комплекс исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 4 Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена;

- 5 Стандартные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена;
- 6 Предметная классификация для детей от 3 до 5 лет серии №1;
- 7 Предметная классификация для детей от 5 до 8 лет серии №2;
- 8 Предметная классификация для детей от 9 до 16 лет (стандартный вариант предметной классификации);
- 9 Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) ;
- 10 Методика В.М. Когана (вариант 5x5);
- 11 Методика “Исключение предметов (4-й лишний)”;
- 12 Методика Кооса;
- 13 Методика “Установление последовательности событий (серии из 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти наборов картинок);
- 14 Тест Руки (модификация для детей до 12 лет);
- 15 Методика “Контурный С.А.Т. – Н.” ;
- 16 Детский тест “рисуночной фрустрации” С. Розенцвейга;
- 17 Методика “СОМОР”;
- 18 Цветовой Тест Отношений;
- 19 Методика “Метаморфозы”;
- 20 Методика “Пиктограммы”;
- 21 Запоминание 10 слов (по А.Р. Лурия)
- 22 Запоминание двух групп слов
- 23 Исследование зрительной памяти
- 24 Методика “Доски Сегена”, почтовый ящик Сегена;
- 25 Методика Пьерона-Рузера
- 26 Корректирующие пробы
- 27 Таблицы Шульце
- 28 Счет по Е. Крепелину
- 29 Узнавание реалистических изображений
- 30 Узнавание перечеркнутых изображений
- 31 Тест Рея-Тейлора
- 32 Фигуры Поппельрейтора
- 33 Узнавание недорисованных изображений
- 34 Буквенный гнозис

- 35 Узнавание конфликтных изображений-нелепиц
- 36 Подбор парных аналогий
- 37 Методика “Простые аналогии”
- 38 Методика “Простые невербальные аналогии”
- 39 Выделение двух существенных признаков
- 40 Исключение понятий
- 41 Методика Выготского-Сахарова (Предметный и наглядно-образный вариант)
- 42 Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок
- 43 Понимание прочитанного текста
- 44 Понимание сюжетной картины
- 45 Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов
- 46 Складывание разрезных картинок
- 47 Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций
- 48 Понимание временных последовательностей и интервалов времени
- 49 Понимание условий задач
- 50 Проктивные рисунки:
- 50а “Дом-Дерево-Человек
- 50б Несуществующее животное
- 50в Семья животных
- 50г Моя семья
- 50д Автопортрет

В соответствии с методическими представлениями преподавателя возможно ознакомление и отработка других инструментальных средств, входящих, по мнению преподавателя, в углубленное психологическое обследование детей и подростков.

После отработки данного методического обеспечения на практических занятиях практикума слушатели в течении данной сессии и в межсессионный период проводят самостоятельные обследования на своих рабочих местах. По согласованию с своим научным руководителем они проводят обследование 3-5 детей дошкольного возраста.

По результатам самостоятельного обследования детей проводится анализ результатов и составляются психологические заключения с вероятностным прогнозом развития данного ребенка в конкретных социальных условиях, рекомендациями по его комплексному сопровождению и определением образовательного маршрута.

Результаты проведенного исследования представляются на зачете по практикуму и являются предметом собеседования.

Литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов. Ростов-н/Д.: Феникс, 1996.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. –СПб.Питер, 1999. (Серия “Мастера психологии”).
3. Диагностический Комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и дошкольного возрастов. Библиотека психолога-практика. Авт.-сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Изд. АРКТИ, М.: 1999.
4. Кононова М.П. Руководство по психологическому обследованию психически больных детей школьного возраста. М.: Медгиз, 1963.
5. Общая психодиагностика. Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Изд-во МГУ, 1987.
6. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. Учебно-методическое пособие. М.: Когито-Центр, 1996.
7. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Практическое руководство. Москва, 1970.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2000.
10. Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. Методические рекомендации к нейропсихологической диагностике. М., 1998.
11. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления. – М.: Просвещение, 1991.
12. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. /Под общей ред. М.М.Семаго.- М.: АРКТИ, 1999.

Программа

Современные (инновационные) технологии в образовании

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программное обеспечение ФГОС в начальном образовании. Ориентиры и тенденция развития начального образования в Красноярском крае. Идеология, структура, содержание стандартов нового поколения. Выявление особенностей и нововведений нового стандарта начального образования. Содержание ведущих компонентов и понятий ФГОС-2. Требования, УМК нового поколения, ориентированные на результаты образования.

Понятие «качество образования», «новое качество образования». *Содержание образования* как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов.

Ведущие целевые установки изучения основных групп общеобразовательных предметов.

Современные подходы, критерии оценивания качества образования.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ОСНОВАНИЯ. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Разведение понятий «компетенция», «компетентность», «ключевые компетентности». Сравнение понятий, выявление «ключевых компетентностей».

Виды компетентностей (социальная, рефлексивная, образовательная, информационно-коммуникативная). Требования в ФГОС, направленные на формирование компетентностей учащихся. Контрольно-измерительные материалы. Введение компетентностно-ориентированного подхода в образовательный процесс: изменение организации традиционного урока, включение специально организованной деятельности учащихся в образовательный процесс. Компетентностно-ориентированные задания: описание, ресурсы. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие о «педагогических технологиях». Структурные и функциональные компоненты педагогической технологии. Понятие «технология», «педагогическая технология». Технология как функция (цели и принципы обучения; набор операций и средств по достижению целей, психологические характеристики педагогов и учащихся).

Принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса. Педагогическая технология как составная процессуальная часть дидактической системы, функционирующая в учебниках, методических пособиях, проявляющаяся в реальном процессе обучения через методы, приемы, создаваемые условия обучения.

Модель современной технологии, взаимосвязи и взаимозависимости составляющих модель. Деятельностный подход как основа ФГОС.

РАЗДЕЛ 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обзор пакета документов, представляющих новый государственный образовательный стандарт. Отражение в концепции государственных стандартов общего образования его общих положений. Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Определение в концепции сущностных характеристик государственных образовательных стандартов второго поколения. Реализация деятельностного подхода в рамках стандартов второго поколения, представление целей общего образования в виде системы *ключевых задач*, отражающих направления формирования качеств личности.

Структура основной образовательной программы начального общего образования: предназначение, разделы. Анализ примерного (базисного) плана. Примерная (базисная) учебная программа. Соответствие программы Требованиям к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основной целью данного модуля является организация понимания концептуальных основ ФГОС и оснащение педагогов нормативно-правовой базой по введению ФГОС. В рамках модуля предполагается ряд обзорных лекций, позволяющих педагогам целостно увидеть ФГОС как новую систему по реализации начального общего образования.

При работе с текстом ФГОС необходимо выявить отличительные особенности, нововведения, новые понятия. В этом поможет составление таблицы «Особенности и

нововведения ФГОС», которая пройдет в группах. Для раскрытия основного содержания документа во время проведения аналитической деятельности акцент делается на неформализованный метод анализа, основанный на восприятии, понимании, осмыслении и интерпретации содержания материала в соответствии с целью исследования. Основные используемые приемы: сравнение, построение аналитических таблиц, детализация.

Формы учебной работы: лекции, семинары, практические занятия, консультации, проектирование в группе.

Формы контроля: зачет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

1. Как вы понимаете термины «компетенция», «компетентность», в чем их сходство и различие?
2. В чем заключается сущность деятельностного подхода?
3. Дайте сущностные характеристики государственных образовательных стандартов второго поколения.
4. Какова идеология, структура, содержание стандартов нового поколения?
5. Раскройте требования стандартов нового поколения к УМК, ориентированных на результаты образования.
6. Раскройте требования в ФГОС, направленные на формирование компетентностей учащихся.
7. Дайте подробную характеристику метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей.
8. Понятие, структурные и функциональные компоненты педагогической технологии.
9. Педагогическая технология как составная процессуальная часть дидактической системы.
10. Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации.
11. Стандарт как общественный договор между личностью, обществом и государством.
12. Структура основной образовательной программы начального общего образования: предназначение, разделы.
13. Анализ примерного (базисного) плана.
14. Требованиям к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования.
15. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
16. Система оценивания в основной образовательной программе начального общего образования.
17. Виды контроля и оценивания, предъявляемые ФГОС.
18. Современные подходы, критерии оценивания качества образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 21 июля 2005 года № 100–ФЗ)
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г.;
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р;
4. Концепция государственных стандартов общего образования второго поколения.
5. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2005 – 368 с.

6. Коротчаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников/ М.: Сентябрь, 2003. – 176 с.
7. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М. : Институт практической психологии ; Воронеж : Модэк, 1998. - 288 с. - (Библиотека педагога-практика).
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В двух томах, Т.2/Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2006г. – 816с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. О подготовке детей к школе (Письмо МО и ПО РФ №990|14-15).
2. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации о недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы от 22 февраля 1999 г. № 220/11/12
3. Методические письма Министерства образования о построении образовательной среды в 1 классе, об адаптационном периоде обучения, об особенностях преподавания физической культуры в 1 классе и др 2000-2003гг..
4. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 2001.
5. Кузнецова Л. Содержание образования - основной источник здоровья детей в школе/ Л. Кузнецова // Управление школой (приложение).-2008.-48.-С.13-17.
6. Нагорных С.А. Возможности формирования здоровья субъектов образовательного процесса в рамках обучения/ С.А. Нагорных // Методист.-2003. - N1.-С. 45.
7. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2008. Т. 7. №2. С.29 - 34
8. Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига: Эксперимент, 1999. – 180 с.

ПРОГРАММА

Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности преподавателя

Содержание

Тема 2. Внеурочная деятельность.

Место внеурочной работы в образовательном процессе первой ступени. Особенности внеурочной деятельности. Требования Стандарта к организации внеурочной деятельности. Нормативно-правовые основы, расписание. Направления внеурочной деятельности. Построение образовательного пространства, позволяющего создавать условия для ведения внеурочной деятельности. Воспитательная работа как система и составляющая часть нового выпускника начальной школы.

Система деятельности педагогов по реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Различные формы организации внеурочной деятельности (кружки, секции, экскурсии, студии и другое).

Тема 3. Национально-региональный компонент.

Знакомство с учебными курсами «Литература Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края». Специфика курса, особенности, концептуальные основания. Методика организации работы с младшими школьниками по данным курсам.

Достопримечательности родного края. Работа с музейными экспозициями. Формы проведения путешествий (очные, заочные экскурсии).

Тема 4. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Ключевые понятия «здоровья», «здоровьесберегающий процесс», «здоровьесберегающая педагогика», «спортивная деятельность». Факторы снижения здоровья учащихся в процессе обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения. Критерии и способы эффективной здоровьесберегающей педагогической деятельности педагога. Требования к организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Тема 5. Гражданская позиция школьника

Основы краеведения. Понятия «краеведение» и «традиции родной культуры», «народности родного края». Традиции русского народа, народные праздники.

Знакомство с учебными курсами «Литература Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края». Специфика курса, особенности, концептуальные основания. Методика организации работы с младшими школьниками по данным курсам.

Технология организации исторических игр.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Охарактеризуйте особенности преподавания пропедевтического курса истории в системе Л.В. Занкова.
2. Разработайте урок по одной из исторических или обществоведческих тем из курса «Мы и окружающий мир»

ПРОГРАММА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Цель курса "Методика преподавания психологии в высшей школе" - подготовка студентов к практической работе в роли преподавателя психологического знания, формирования у них умений и навыков структурирования курса психологии, непосредственной преподавательской деятельности на лекциях, семинарах, практических занятиях со студентами. Как отмечают В.Я. Ляудис и И.И. Ильясков, целью обучения психологии должно являться теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Особенность психологического знания - в единстве знания и действия. Поэтому теоретическое познание вне способов действия, которые могут быть направлены двусторонне - на себя и на других людей, - не есть подлинно научное психологическое знание. Таким образом, сложность достижения цели психологии - в этой особой сращенности способов познания и преобразования, познавательного отношения и личностно-преобразующего отношения. Именно такая позиция выступает образовательным ориентиром при проектировании курса, знакомящего студентов с методическими аспектами преподавания психологии.

Задачами являются:

1. Определение значения и места психологии как учебного предмета;
2. Определение и разработка содержания психологического образования (чему учить);
3. Овладение методами и средствами обучения психологии, организационными формами (как учить);
4. Рассмотрение закономерностей обучения, воспитания и развития учащихся в процессе изучения психологии.
5. Формирование умения структурировать любой психологический курс.
6. Формирование умения прорабатывать образовательные программы по курсам психологических дисциплин.

Место дисциплины в структуре

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и

навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология развития и возрастная психология

Знания: Возрастные проблемы и задачи развития

Умения: Характеризовать основные особенности каждого возраста

Содержание разделов и тем

Тема 1.

Андрагогика как наука: объект, предмет, цель, задачи. Основные понятия андрагогики. Педагогический процесс обучения взрослых людей. Взрослый человек как субъект обучения. Социально-психологические, психофизиологические особенности обучения взрослых людей.

Тема 2. Требования к педагогу-андрагогу

Преподаватель педагогических и андрагогических дисциплин. Преподаватель узкоспециализированного профиля. Специалист-исследователь в области образования взрослых. Консультант, методист, эксперт, организатор, тьютор, инспектор, социальный работник, работник аппарата управления и т. п. (в учреждениях, организациях, на предприятиях производственной и социальной сферы). Андрагог как терапевт, как консультант, как эксперт. Знания, умения, навыки педагога-андрагога.

Тема 3. Проектирование системы обучения взрослых

Обоснование смысла категории содержание образования. Понятия: знание и информация, общее и особенное в них. Смысловое наполнение понятия «модуль». Модульное структурирование содержания учебного предмета. Технология составления рабочих программ. Методологическая основа создания опорных сигналов. Критерии педагогического процесса как основа анализа педагогической деятельности.

Тема 4. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации

Адаптивные системы образования взрослых людей. Активные и интерактивные методы обучения взрослых. Дистанционное обучение. Место и андрагогические функции проектирования в современном образовании взрослых. Основные этапы развития образовательного проекта. Различные виды проектирования. Организация телекоммуникационных проектов в системе профессионального обучения и повышения квалификации. Блочно-модульное обучение. Модульные программы и их свойства. Преимущества использования модульного обучения в системе образования взрослых. Контекстное обучение. Основные модели контекстного обучения: семиотическая (знаковая), имитационная, социальная.

Тема 5. Технологии обучения взрослых людей

Технологический подход в образовании: понятие образовательной технологии, классификация образовательных технологий. Технологии проблемного обучения. Технология имитационно-ролевого обучения. Технология рефлексивного обучения. Критерии выбора образовательных технологий. Технология организации виртуального обучения. Результативность применения педагогических технологий обучения взрослых людей: категория «результат», эффективность педагогических технологий.

Примерные задания к зачету в форме теста

Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки –

А) гуманистической психологии

В) гештальтпсихологии

С) бихевиоризма

Д) когнитивизма

Тест 2

Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки –

- А) экзистенциализма
- В) материализма
- С) структурализма
- Д) метафизики

Тест 3

Предшественницей отечественной андрагогики в России стала кон-

- А) педагогики взрослых
- В) развивающего обучения
- С) педагогики сотрудничества
- Д) проблемного обучения

Тест 4

11 Основателем андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является ...

- А) М.Ш. Ноулз
- В) К.Д. Ушинский
- С) Ф. Пёггелер
- Д) Е.Н. Медынский

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

- 1 Василькова Т. А. Основы андрагогики. – М: КноРус, 2013
- 2 Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых. - М: Генезис, 2010
- 3 Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых. История, теория, технология. – М: Дашков и Ко, 2011

Дополнительная:

- 1 Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. – М: Юнити-Дана, 2005
 - 2 Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007
 - 3 Колесникова И.А. Основы андрагогики. – М: Академия, 2007
- Ислами-шин Р.Ф. Андрагогика. Историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века. – М: МПСИ, 2005

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Профессиональная практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки слушателей по модулю традиционной и развивающей системе. Педагогическая практика имеет целью сформировать у обучающихся профессиональные педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.

Задачи практики:

- выработка навыков самостоятельного проведения образовательного процесса в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей младших школьников;

- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится на базовых площадках в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Реализация профессиональной практики может проводиться на рабочих местах.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершении разделов и тем модулей Программы, определенных календарным учебным графиком.

- Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, контрольной работы.
- По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляется «зачет».
- При условии успешного прохождения тестирования (не менее 75% правильных ответов) обучающиеся получают допуск к дальнейшему освоению Программы.

Итоговая аттестация

Тема 1. Качество образования: что есть образование, качество образования, какие требования предъявляются к качеству школьного образования в современных условиях; образовательные цели и планируемые результаты.

Тема 2. Механизмы управления качеством образования: совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных механизмов влияния на процесс обеспечения качества школьного образования: образовательная программа как система образовательных целей, результатов и способов их обеспечения; рефлексивно-целевое управление как механизм управления качеством образования; мотивация и стимулирование деятельности педагогов по достижению образовательных результатов; мониторинг и внутришкольный контроль; локально-нормативное регулирование деятельности по управлению качеством образования.

Тема 3. Проектирование модели управления качеством образования в образовательной организации: анализ условий конкретных образовательных учреждений, соотнесение условий образовательной организации с требованиями к образовательным результатам, оформление целей и уточнение результатов. Проектирование (коррекция) системы управления качеством образования в образовательной организации через согласование управленческих механизмов: образовательная программа, мотивация и стимулирование, контроль и мониторинг, нормативное регулирование. Защита проектов.

Тема 4. Стажировка на базе эффективно действующих образовательных организаций. Знакомство с моделью управления качеством образования, обоснование действующей модели, экспертная оценка и предложения по коррекции.

Методические рекомендации

Для организации эффективной работы слушателей рекомендуется использование сочетания различных интерактивных форм обучения: дискурс-лекция, интерактивный семинар, проектировочный семинар, практическая работа.

Преподавателям, работающим по данной программе, рекомендуется использование пособия Казакова Е.И., Галактионова Т.Г., Пугач В.Е. Основные приемы и технологии в работе тьютора: Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 64 с.

Контрольные задания

Структура полной модели управления качеством образования в образовательной организации

1. Согласованное видение о качестве образования, отвечающее требованиям, ожиданиям всех заинтересованных субъектов;
2. Образовательная программа как система образовательных целей, результатов и способов их обеспечения;
3. Модель мотивации деятельности педагогов;
4. Положение о стимулирующих выплатах;
5. Положение о мониторинговой деятельности;
6. Положение о внутришкольном контроле;
7. Программа развития педагогических кадров;
8. Другие локальные акты, обеспечивающие управление качеством образования образовательной организации.

Слушатели программы, работая в малых группах, разрабатывают и публично защищают фрагмент модели управления качеством образования. Данный фрагмент должен являться совокупностью взаимозависимых компонентов, системообразующим компонентом которых будет являться согласованный участниками группы фрагмент 2-3 взаимосвязанных образовательных результата.

Требования, предъявляемые при защите полученного продукта:

- | | |
|--|--------|
| 1. Заявленные цели и результаты отвечают государственным требованиям | 10 б; |
| 2. Выдержана структура модели | 15 б; |
| 3. Обеспечена согласованность компонентов модели между собой (по схеме 1.) | 75 б. |
| Итого | 100 б. |

СХЕМА СОПОСТАВЛЕНИЯ

СОПОСТАВЛЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КО	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ	МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ	ПОДГОТОВКА СУБЪЕКТА	КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ	НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ (конкретизация)	<i>Соответствие представлений о качестве образования и оформленных целей и образовательных результатов</i>	<i>Соответствие представлений о качестве образования и критериев, показателей мотивации и стимулирования</i>	<i>Соответствие представлений о качестве образования и содержания и формах подготовки субъекта деятельности</i>	<i>Соответствие представлений о качестве образования и критериев, показателей контроля и мониторинга</i>	<i>Соответствие представлений о качестве образования и локальных актов</i>
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ	<i>Соответствие обозначенных целей и результатов и критериев, показателей мотивации и стимулирования</i>	<i>Соответствие обозначенных целей и результатов и содержания и формах подготовки субъекта деятельности</i>	<i>Соответствие обозначенных целей и результатов и критериев, показателей контроля и мониторинга</i>	<i>Соответствие обозначенных целей и результатов и локальных актов</i>
		МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ	<i>Соответствие критериев, показателей мотивации и стимулирования и содержания и формах подготовки субъекта деятельности</i>	<i>Соответствие критериев, показателей мотивации и стимулирования и критериев, показателей контроля и мониторинга</i>	<i>Соответствие критериев, показателей мотивации и стимулирования и локальных актов</i>
			ПОДГОТОВКА СУБЪЕКТА	<i>Соответствие содержания и форм подготовки субъекта деятельности и критериев,</i>	<i>Соответствие содержания и форм подготовки субъекта деятельности и локальных актов</i>

	<i>показателей контроля и мониторинга</i>	
	КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ	<i>Соответствие критериев, показателей контроля и мониторинга и локальных актов</i>
		НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Список основной и дополнительной литературы и информационных ресурсов

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования среднего (полного) общего образования.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ /www.mon.gov.ru
2. Сайт инновационной образовательной сети «Эврика» / www.eurekanet.ru
3. Сайт «Федеральный образовательный стандарт» / www.standart.edu.ru
4. Сайт «Федеральный образовательный стандарт» / www.standart.edu.ru
5. Поисковая система «КонсультантПлюс»
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования? www.anovikov.ru
7. Ефремова Надежда Тестовый контроль в образовании Уч.пособие / [http://www.xliby.ru/nauchnaja literatura prochee/testovyi kontrol v obrazovanii/index.php](http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/index.php)
8. ГАУ Московский центр качества образования / <http://mcko.ru/>
9. Управление качеством дополнительного образования / http://bank.orenipk.ru/Text/t43_11.htm
10. Информационно-справочный портал поддержки систем управления качеством «Структура системы управления качеством образования Основные направления развития» / <http://www.quality.edu.ru/quality/sk/deskr/514/>
11. Александр Субетто. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / www.gmpua.com/ISO9000/Article/docs/sk/ng669_1.htm

Литература

1. Адизес И. Управляя изменениями. – СПб.: Питер, 2008.
2. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов / Э.М.Коротков. – 2 изд. - М.: Академический проект, 2007.
3. Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим / А.И.Пригожин. – М.: Издательство «Дело» АНХ, 2010.