

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации»
(ЧОУ ДПО «ЦПК»)
Российская Федерация
Красноярский край

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Частного образовательного
учреждения
дополнительного профессионального
образования «ЦПК»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

«Менеджмент в образовании»

**Программа дополнительного профессионального образования
профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»**

Объем программы: 340 часов

Учебный план

№	Наименование разделов, спецкурсов	Часы	Виды занятий	Форма контроля
1	Государственная и региональная политика в области образования	4 8	лекции практика	зачет
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	8 12	лекции практика	зачет
3	Стратегический менеджмент	10 14	лекции практика	зачет
4	Менеджмент организации	10 14	лекции практика	зачет
5	Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации	12 12	лекции практика	зачет
6	Конфликтный менеджмент: управление конфликтами	8 12	лекции практика	зачет
7	Информационные технологии в управлении образованием	10 14	лекции практика	зачет
8	Государственно-общественное управление в образовании	10 14	лекции практика	зачет
9	Инновационный менеджмент	8 12	лекции практика	зачет
10	Коучинговые технологии в образовании	16 20	лекции практика	зачет
11	Оценка качества и экспертиза в образовании	8 12	лекции практика	зачет
12	Здоровьесберегающие технологии в образовании	8 12	лекции практика	зачет
13	Развитие личностных компетенций руководителя (тренинги)	10 10	лекции практика	зачет
14	Моделирование образовательных программ	10 14	лекции практика	зачет
15	Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации	3 5	лекции практика	зачет
16	Антитеррористическая безопасность	4 4	лекции практика	зачет
17	Охрана труда	2 4	лекции практика	зачет
18	Итоговая аттестация	6		экзамен
	Итого	340		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки

«Менеджмент в образовании»

(для руководителей и кадрового резерва образовательных организаций)

Программа профессиональной переподготовки управленческих кадров образования разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011);
- Проектом Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования)» (по состоянию на 01.10.2013) (подготовлен Минтруда России).

Программа предназначена для руководителей образовательных организаций, и предполагает освоение руководителями управленческих компетенций, перспективных требований к выполнению трудовых функций, обеспечивающих эффективность организации в новых экономических условиях. Учебный план составлен с учетом квалификационных требований, обобщенных трудовых функций, определенных в проекте профессионального стандарта, и соответствует установленным уровням квалификации.

Возможным является прохождение программы по индивидуальному учебному плану.

Сроки обучения: обучение проводится в течение календарного года

Стратегическая цель программы: повышение качества управления образовательными организациями, их конкурентоспособности и эффективности.

Основная цель программы: повышение профессиональной управленческой компетентности руководителей в области управления образовательной организацией.

Программа имеет инвариантную и вариативную часть и состоит из 4 модулей:

1. Управление образовательной организацией и ее развитием:

- Государственная и региональная политика в области образования
 - Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации
 - Стратегический менеджмент
 - Менеджмент организации
 - Инновационный менеджмент: управление инновациями, проектами
 - Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации
 - Конфликтный менеджмент: управление конфликтами
 - Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации
Антитеррористическая безопасность. Охрана труда
 - Информационные технологии в управлении
2. Управление процессами/работами в образовательной организации (специализация на базе образовательной организации):
- Оперативный менеджмент как базовый элемент функционирования организации. Принятие управленческих решений
 - Организация учебно-воспитательного процесса
 - Организация воспитательной работы
 - Организация методической работы
 - Организация административно-хозяйственной работы
3. Развитие личностных компетенций руководителя:
- Тренинг лидерского поведения
 - Тренинг коммуникативной компетентности
 - Деловое общение и профессиональная этика
 - Техники управленческого коучинга
 - Тайм-менеджмент и самоменеджмент

Вариативная часть представлена модулями, с актуальной управленческой тематикой на момент реализации программы:

1. Оценка деятельности образовательной организации. Независимая оценка качества
2. Как исследовать свою организацию
3. Переход в автономные учреждения и реструктуризация в образовании
4. Как помочь педагогу освоить ФГОС
5. Организация работы с одаренными детьми
6. Организация инклюзивного образования
7. Организация обучения детей мигрантов (инофонов и билингвов)

Модули по выбору могут дополняться и изменяться в связи с потребностями и пожеланиями слушателей.

4. Итоговая аттестация: по выбору слушателей устный экзамен или письменная работа или тестовый контроль.

Самостоятельная работа слушателей является обязательным компонентом образовательной программы. Это – работа с литературой, нормативными документами; составление аналитических отчетов, выполнение учебных заданий, тестов, написание эссе и пр.

Минимальный (примерный) перечень образовательных результатов программы

По итогам обучения слушатель должен:

- уметь решать профессиональные проблемы в интересах организации в целом с учетом текущих и перспективных потребностей государства;
- обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для соответствия управленческой должности, и основанными на глубоком понимании особенностей современной экономики и ее возможностей, функций и роли государства в развитии системы образования, понимании социальных проблем;
- ясно осознавать современные проблемы и перспективы реформирования системы образования, понимать мировые современные тенденции развития образования;
- быть подготовленным к непрерывному образованию (своему и подчиненных);
- развить качества, такие как ответственность, лидерство и навыки управления работоспособностью (time-management).

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Центр повышения квалификации»

(ЧОУ ДПО «ЦПК»)

Российская Федерация

Красноярский край

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Частного образовательного
учреждения

дополнительного профессионального
образования «ЦПК»

_____ В.Н. Шурдукалов

« _____ » _____ 20__ г.

**Программа дополнительного профессионального образования профессиональной
переподготовки «Менеджмент в образовании»**

Объем программы: 340 часов

Учебный план

№	Наименование разделов, спецкурсов	Часы	Виды занятий	Форма контроля
1	Государственная и региональная политика в области образования	4 8	лекции практика	зачет
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	8 12	лекции практика	зачет
3	Стратегический менеджмент	10 14	лекции практика	зачет
4	Менеджмент организации	10 14	лекции практика	зачет
5	Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации	12 12	лекции практика	зачет
6	Конфликтный менеджмент: управление конфликтами	8 12	лекции практика	зачет
7	Информационные технологии в управлении образованием	10 14	лекции практика	зачет
8	Государственно-общественное управление в образовании	10 14	лекции практика	зачет
9	Инновационный менеджмент	8 12	лекции практика	зачет
10	Коучинговые технологии в образовании	16 20	лекции практика	зачет
11	Оценка качества и экспертиза в образовании	8 12	лекции практика	зачет
12	Здоровьесберегающие технологии в образовании	8 12	лекции практика	зачет
13	Развитие личностных компетенций руководителя (тренинги)	10 10	лекции практика	зачет
14	Моделирование образовательных программ	10 14	лекции практика	зачет
15	Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации	3 5	лекции практика	зачет
16	Антитеррористическая безопасность	4 4	лекции практика	зачет
17	Охрана труда	2 4	лекции практика	зачет
18	Итоговая аттестация	6		экзамен
	Итого	340		

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Управление образовательной организацией и ее развитием

Модуль «Государственная и региональная политика в области образования»

Входная рефлексия.

Мировые современные тенденции развития образования. Фундаментальные основы и принципы государственной политики в области образования в РФ. Национальная доктрина образования. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Региональная политика в области образования. Региональные документы.

Самостоятельная работа. Анализ федеральных и региональных документов об образовании.

Модуль «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации»

Входная рефлексия.

Тема 1. Правовой статус образовательной организации.

Тема 2. Система образовательного законодательства. Локальное обеспечение.

Тема 3. Трудовое законодательство.

Тема 4. Антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа. Разработка локального акта образовательной организации.

Модуль «Стратегический менеджмент»

Входная рефлексия.

Тема 1. Миссия и ценности образовательной организации в системе стратегического планирования.

Тема 2. Аналитический этап разработки стратегического планирования.

SWOT и PEST-анализ, SMART (целеполагание).

Тема 3. Формирование стратегического плана образовательной организации.

Тема 4. Целевые программы и проекты в системе оперативного планирования.

Самостоятельная работа. Разработка стратегического плана/анализ стратегии развития/программы развития образовательной организации.

Модуль «Менеджмент организации»

Входная рефлексия.

Тема 1. Организация как социальная система. Организационная (корпоративная) культура образовательной организации.

Тема 2. Команда как инновационный ресурс развития организации. Этапы развития команды.

Тема 3. Власть. Стратегии и формы власти. Этапы развития власти. Деформации власти.

Тема 4. Решение проблем организации.

Самостоятельная работа. Эссе на книгу по управленческой тематике.

Модуль «Инновационный менеджмент: управление инновациями, проектами»

Входная рефлексия

Тема 1. Инновационный менеджмент как процесс управления инновациями в образовательной организации. Содержание основных понятий педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, инновационный процесс). Типы нововведений (по А.В. Хуторскому).

Тема 2. Управление образовательными, педагогическими, организационными инновациями.

Система управления инновационными процессами в образовательной организации. Основные функции, задачи, современные методы и формы управления инновациями. Технология проведения педагогического эксперимента.

Тема 3. Управление проектами в образовательной организации. Основные характеристики, этапы, формы и методы образовательного проекта как полного цикла инновационной деятельности. Структура проекта.

Самостоятельная работа. Составление перспективного плана работ по проекту /разработка алгоритма структуры проекта по выбранной теме.

Модуль «Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации»

Входная рефлексия

Тема 1. Теоретические основы функционирования государственных образовательных организаций как субъекта экономических отношений. Модели экономической деятельности в сфере образования. Экономические инновации в образовании.

Тема 2. Организация бюджета и внебюджетной деятельности образовательной организации. Финансовый менеджмент образовательной организации: доходы,

расходы и стратегии управления бюджетом. Виды деятельности, приносящие доход.

Тема 3. Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Классификация расходов. Структура плана финансово-хозяйственной деятельности. Обеспечение МТБ образовательной организации в соответствии с требованиями к современной образовательной деятельности и реализуемым программам

Самостоятельная работа. Анализ бюджета образовательной организации.

Модуль «Конфликтный менеджмент: управление конфликтами»

Входная рефлексия

Тема 1. Концепции конфликтного менеджмента. Сущность конфликта и его природа. Феноменология конфликтов. Классификация конфликтов.

Тема 2. Управление конфликтами Разрешение конфликтов. Картография конфликта.

Тема 3. Теории поведения личности в конфликте.

Тема 4. Техники ведения переговоров.

Модуль «Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации. Антитеррористическая безопасность (16 часов)

Входная рефлексия

Тема 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации. Охрана труда.

Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по вопросам безопасности, охраны труда, аттестации рабочих мест, норм САНПиНа. Поведение участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Тема 3. Антитеррористическая безопасность. Правила поведения при захвате в заложники, освобождении из заложников; уголовная ответственность, анонимные звонки, экстремизм.

Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных тестов по обеспечению безопасности образовательной организации.

2. Управление процессами/работами в образовательной организации (специализация на базе образовательной организации)

Тема 1. Оперативный менеджмент как базовый элемент функционирования организации:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Организация воспитательной работы.
- Организация методической работы.
- Организация административно-хозяйственной работы.

Принятие управленческих решений как условие эффективного менеджмента.

Самостоятельная работа.

Модули по выбору

Тема 1. Оценка деятельности образовательной организации. Независимая оценка качества.

Тема 2. Как исследовать свою организацию.

Тема 3. Переход в автономные учреждения и реструктуризация в образовании.

Тема 4. Как помочь педагогу освоить ФГОС.

Тема 5. Организация работы с одаренными детьми.

Тема 6. Организация инклюзивного образования.

Тема 7. Организация обучения детей мигрантов (инофонов и билингвов).

3. Развитие личностных компетенций руководителя

Тема 1. Тренинг лидерского поведения.

Тема 2. Тренинг коммуникативной компетентности.

Тема 3. Деловое общение и профессиональная этика

Тема 4. Техники управленческого коучинга.

Тема 5. Тайм-менеджмент и самоменеджмент.

Самостоятельная работа. Индивидуальное тестирование.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ

4.1. Цели и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важным компонентом образовательного процесса, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, тренингам, деловым и ролевым обучающим играм, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации - рубежному контролю – зачёту или экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы слушателей.

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
1	1. Изучение тем лекций	1
	2. Обзор литературы и электронных источников.	1
	3. Подготовка тематических обзоров.	1
	4. Подготовка к тестированию по модулю	1
	5. Разработка логической схемы. Составление задач с последующим решением в группе	1
2	1. Изучение тем лекций	1
	2. Обзор литературы и электронных источников.	1

	3.Подготовка тематических обзоров.	1
	4. Подготовка к тестированию по модулю.	1
	5. Подготовка к разбору конкретной ситуации Анализ ситуаций и упражнения на решение проблем.	1
	1. Изучение тем лекций.	1
	2.Обзор литературы и электронных источников.	2
	3.Подготовка тематических обзоров.	2
	1. Изучение тем лекций.	1
	2.Обзор литературы и электронных источников.	1
	3.Подготовка тематических обзоров.	1
	4. Подготовка к тренингу.	1
	5.Составление отчета по результатам проведения деловой игры	1
	1. Подготовка рефератов и презентаций.	1
	2.Обзор литературы и электронных источников.	1
	3.Подготовка тематических обзоров.	1
	4. Подготовка к практикуму.	1
	5.Подготовка портфолио.	1
	1. Изучение тем лекций.	1
	2.Обзор литературы и электронных источников.	1
	3.Подготовка тематических обзоров.	1
	4.Подготовка к ролевой игре.	1
	5.Составление отчета по результатам проведения ролевой игры.	1
	Итого	30

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у слушателей информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал.

Качество реферата (его структура, полнота изложения, новизна материала, количество используемых источников научной и учебной литературы, степень оригинальности инновационности предложений, обобщений и выводов), а также уровень качества доклада

(последовательность, убедительность, использование специальной терминологии и др.) учитываются в системе балльно - рейтингового контроля и рубежной аттестации по дисциплине.

Темы рефератов выбираются слушателями самостоятельно, ведущей преподаватель обеспечивает консультирование по данной теме и остальным видам самостоятельной работы.

№ п/п	Возможная тематика рефератов для самостоятельной работы
1	<p>Организация и управление введением новых стандартов в системе высшего профессионального образования.</p> <p>Организация и управление введением новых стандартов в системе начального и средне - специального профессионального образования.</p> <p>Организация и управление введением новых стандартов в системе общего основного образования.</p> <p>Социально-экономические преобразования и организационное развитие образовательного учреждения.</p> <p>Управление персональным развитием образовательного учреждения: отечественный и зарубежный опыт.</p>
2	<p>Роль внутренней и внешней среды в функционировании и развитии организации.</p> <p>Административные ресурсы развития образовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС</p> <p>Определение необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении ВПО.</p> <p>Определение необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в учреждениях НПО и СПО</p>
3	<p>Миссия, цели и задачи ОУ на современном этапе.</p> <p>Разработка концепции ОУ.</p> <p>Разработка программы развития ОУ.</p> <p>Влияние концепции ОУ на разработку программы развития</p>
4	<p>Управление персональным развитием в организации: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Формирование эффективных команд.</p> <p>Производственные конфликты и их регулирование. Формирование резерва и развитие наставничества в организации.</p>
5	<p>Управление персональным развитием в организации: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Формирование эффективных команд.</p> <p>Кодекс организации, методы разработки, внедрения и поддержки.</p>

	Социальная ответственность организации.
6	Особенности и проблемы выявления и сотрудничества с социальными партнерами Эффективные технологии ведения переговоров с партнерами ОУ. Сетевые структуры, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования.

Тематика контрольных работ.

1. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации и система менеджмента образовательного учреждения.

2. Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации.

3. Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе НПО и СПО Российской Федерации.

4. Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе высшего профессионального образования Российской Федерации.

5. Сущность введения новых ФГОС в системе высшего профессионального образования Российской Федерации.

6. Сущность введения новых ФГОС в системе СПО Российской Федерации.

7. Сущность введения новых ФГОС в системе общего образования Российской Федерации.

8. Особенности применения системного подхода в менеджменте в образовании.

9. Сетевые структуры, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования.

10. Управление образовательным учреждением в условиях модернизации образования

11. Лицензирование образовательного учреждения.

12. Аттестация образовательного учреждения.
13. Аккредитация образовательного учреждения.
14. Автономное образовательное учреждение. Самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса.
15. Образовательная среда образовательного учреждения.
16. Организация питания.
17. Создание психологического климата.
18. Материальные ресурсы образовательного учреждения.
19. Кадровые ресурсы образовательного учреждения.
20. Финансовые ресурсы образовательного учреждения.
21. SWOT-анализ и другие виды системного анализа экзогенной и эндогенной среды управления предприятием в новых экономических условиях.
22. Миссия и ценности школы в контексте инновационного развития образовательной организации.
23. Типология стратегий.
24. Маркетинг образовательных учреждений.
25. Проведение маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.
26. 28. Технология разработки концепции и программы развития образовательного учреждения.
27. Труд и оплата труда работников образования.
28. Партнеры образовательного учреждения. Поиск и взаимодействие.

Вопросы к экзамену.

1. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации и система менеджмента образовательного учреждения

2. Образование как потенциал инновационного развития общества. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации.

3. Основные направления модернизации образования.

4. Сущность введения новых ФГОС.

5. Личность в центре государственной образовательной политики.

6. Новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.).

7. Эволюция управленческой мысли.

8. Виды менеджмента (реинжиниринг, креативный менеджмент, гендерный менеджмент и др).

9. Особенности применения системного подхода в современном менеджменте.

10. Система менеджмента образовательного учреждения.

11. Сетевые структуры, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности системы образования.

12. Управление в условиях модернизации образования – ориентация на достижение стабильности и развития.

13. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения.

14. Законодательство РФ в сфере образования на современном этапе как основа управления современным образовательным учреждением.

15. Независимость, автономия школы, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса.

16. Правовое регулирование экономической деятельности школы.

17. Осуществление государственного надзора и контроля в образовательном учреждении.

18. Образовательная среда образовательного учреждения.

19. Материальные ресурсы ОУ.
20. Организация учебного процесса.
21. Организация питания.
22. Организация медицинской помощи. Создание психологического климата.
23. Ресурсы образовательного учреждения.
24. Административные ресурсы развития образовательного учреждения.
25. Ресурсоэнергообмен в системе управления.
26. SWOT-анализ и другие виды системного анализа экзогенной и эндогенной среды управления предприятием в новых экономических условиях.
27. Миссия и цели организации. Миссия и ценности школы в контексте инновационного развития школы.
28. Модель конкурентных стратегий Портера.
29. Типология стратегий.
30. Влияние стратегии на проектирование организации.
31. Особенности маркетинга образовательных учреждений.
32. Проведение маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.
33. Управление стратегическим развитием образовательного учреждения.
34. Концепция развития образовательного учреждения. Технология разработки концепции развития образовательного учреждения.
35. Технология разработки программы развития образовательного учреждения.
36. Формирование межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения и стили управления
37. Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения.
38. Теория и практика принятия управленческих решений.

39. Особенности методов коллективного решения проблем.
40. Ситуационное управление как развитие теорий о стилях управления.
41. Роль и значение мотивации в управлении организацией.
42. Условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности и особенности их создания.
43. Зависимость управления от проблемы, организации, контекста.
44. Современные технологии менеджмента
45. Экономические методы управления
46. Экономика образования: обеспечение самостоятельности и эффективности образовательного учреждения за счет введения новых управленческих механизмов. Финансирование системы образования.
47. Труд и оплата труда работников образования.
48. Материально-техническая база образования.
49. Система менеджмента качества образования в ОУ
50. Современные кадровые технологии управления персоналом.
51. Современные технологии мотивации персонала.
52. Управление карьерой, формирование кадрового резерва организации.
53. Автоматизация труда администратора ОУ
54. Современные методы и технологиями организации личного труда менеджера образования
55. Тайм-менеджмент.
56. Имидж современного руководителя.
57. Современные технологии создания образовательной среды.
58. Партнеры образовательного учреждения
59. Общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе.
60. Организация и ведение переговоров с партнерами образовательного учреждения.

ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН — нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для

финансирования. См. **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА.**

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ — система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций. Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга. См. **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ.**

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА — часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в

том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ —

деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ — см. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как

база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

ДУХОВНО-МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ — см.
МОРАЛЬНОПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА — часть базисного учебного
(образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования,
обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях;
состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение
по классам (годам) обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ — потребности личности в полноценном и разнообразном
личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей,
интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное
вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в
жизни общества (социальная успешность); развитость у личности
универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору
профессии (профессиональная успешность).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА, НЕ
ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, —
ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-
личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические
предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм,
толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические
характеристики личности.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА — система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ — комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ — умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социальнотрудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. См. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ — способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. См. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ — способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые — метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ — способности и умения

эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам. С этой целью применяются биографический метод, интервью, тестирование, групповые методы оценки персонала, психодиагностические методики.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ — способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

КОМПЕТЕНЦИЯ — 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА — совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ — показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их

соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ СТАНДАРТОВ — требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ) ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, норм учебной нагрузки, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении, требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий,

соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению, световому и микроклиматическому режиму; к учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ — освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой.

НАЗНАЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ — создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования: выступать инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества —

с другой; быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО — высокая степень самоидентификации граждан одной страны с существующей системой ценностей и идеалов.

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основных образовательных программ, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения общего образования. К ним относятся: гигиенические требования; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ — см. **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗАПРОСЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ) — запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и

общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благополучие).

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ — выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТАТУС ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ — важнейший механизм реализации основной миссии образования — формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленной в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей, обществом и государством в области образования.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — функции, направленные на обеспечение права на полноценное образование посредством Стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования», т. е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования; на обеспечение единства образовательного пространства страны за счет перехода к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования; на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; критериально-оценочная функция, проистекающая из понимания сущности Стандарта как ориентира, равняясь

на который развивается система образования. Отдельные компоненты Стандарта несут в себе требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом; функция повышения объективности оценивания на основе критериально ориентированного подхода к оцениванию и использования системы объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования в целом, определяемых Стандартом.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — сроки и условия введения стандартов в массовую практику общеобразовательных учреждений, определяемые постановлением Правительства Российской Федерации, включающие требования к разработчикам: комплексно разрабатывать пакет нормативов и рекомендательных документов, обеспечивающих исполнение стандартов; обязательно предоставлять всю информацию о ходе, порядке и процедурах разработки стандартов, отчеты и доклады о вносимых изменениях, а также иные сведения, связанные с разработкой, утверждением и введением стандартов общего образования; обязательно предоставлять возможность представителям общественности и средствам массовой информации участвовать в процедурах рассмотрения и принятия решений по проектам стандартов общего образования, в том числе по вопросам, вызывающим разногласия как внутри законодательных органов государственной власти, так и между законодательным и исполнительным органами государственной власти либо между государственными органами власти и органами местного самоуправления, общественными организациями (объединениями), иными объединениями юридических лиц (ассоциаций и союзов); обязательно

проводить научно-педагогическую, общественную и правовую экспертизу проектов стандартов общего образования с целью обеспечения методологического единства всех разрабатываемых документов; научной и правовой обоснованности предлагаемых решений, ориентирования их на использование новейших достижений науки, техники и технологии; национальной, экологической, технологической и общественной безопасности и экономической целесообразности решений, связанных с выполнением стандартов общего образования и использованием научных и научно-технологических результатов в практической образовательной деятельности; защиты прав интеллектуальной собственности на результаты научно-педагогической деятельности и авторских прав.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ — программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ — перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными

системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ — программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, — ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуальноличностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, —

способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ —

система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ — подход к построению стандартов второго поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ — требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с

ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

СТАТУС И МЕСТО СТАНДАРТА В СИСТЕМЕ НОРМАТИВНОПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

— государственная норма, важнейший нормативно-правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность требований, регулирующих деятельность системы общего образования, на основе (с учетом) которой производится разработка:

примерных (базисных) образовательных планов и программ; системы оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам в процессе аттестации выпускников в различных формах; положения о рекламации на качество образования и (или) несоответствие качества образования установленным требованиям; экспертизы учебников, учебного оборудования и средств обучения для общеобразовательной школы; системы аттестации педагогических работников; контрольных измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках общероссийской системы оценки качества образования; подходов и методики расчета механизмов бюджетного финансирования системы образования, тарификации педагогических кадров.

СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

— комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

См. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, — система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования:

укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. См. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего

образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ — в соответствии с Федеральным законом №309-ФЗ от 5 декабря 2007 года «В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

(полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

Фундаментальное ядро содержания фиксирует основополагающие элементы научного знания, в том числе ценностно-мировоззренческие, предназначенные для обязательного изучения в образовательных учреждениях общего образования: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления и т. п.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, — основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе — способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные, исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности. См. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ —

система требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории Российской Федерации, являющаяся механизмом реализации конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права.

Акцентуация — «слабое место» характера индивида.

Валентность — ценность поощрения или вознаграждения — это предполагаемая степень относительного удовлетворения или неудовлетворения, возникающая вследствие получения определенного вознаграждения.

Внешнее вознаграждение — это тип поощрения, предоставляемый организацией, а не самим процессом труда (стимулирование труда).

Внутреннее вознаграждение — вознаграждение, предоставляемое самим процессом труда (чувство достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, самоуважения, общение с коллегами, возникающее в процессе работы).

Вознаграждение — это все, что человек считает ценным для себя, служащее для побуждения людей к эффективной деятельности.

Гуманизация труда — обеспечение наиболее полного приспособления материально-технической базы производства к человеку, высокое содержание труда, соответствие его квалификации работника, карьерный рост, активное участие работников в решении производственных проблем.

Желание — мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения.

Закон Результата — стремление людей повторять поведение, ассоциирующееся у них с удовлетворением потребности в прошлом и избегать ассоциирующегося с недостаточным удовлетворением.

Заработная плата — важнейшая часть системы оплаты и стимулирования труда, компенсация трудового вклада работников в деятельность фирмы, инструмент воздействия на эффективность труда работника.

Индивид — единичный представитель человеческого вида.

Индивидуальность — единство неповторимых личностных свойств конкретного человека, своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, интеллект, мировоззрение и другие).

Интерес — эмоционально насыщенная направленность на объекты, связанные со стабильными потребностями человека.

Личность — человек в совокупности его социальных, приобретенных качеств.

Меланхолик — тип темперамента человека со слабой нервной системой, обладающий повышенной раздражительностью даже к слабым раздражителям, повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям.

Мотив — это осознанное побуждение к достижению конкретной цели, понимаемое индивидом, как личностная необходимость, личностный смысл поступка.

Мотив труда — внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей.

Мотивация — это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации.

Мотивация труда — это стремление работника удовлетворить потребности (т.е. получить определенные блага) посредством трудовой деятельности.

Мотивационное ядро — группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Мотивировка — оправдательные высказывания по поводу совершенного действия.

Намерение — сознательно принимаемое решение достичь определенной цели с отчетливым представлением средств и способов действия.

Организация труда — система научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение условий для оптимального функционирования работника в процессе производства, способствующего достижению высокой результативности трудовой деятельности.

Партисипативное управление — программы вознаграждения за труд, стремящиеся усилить внутреннюю мотивацию и заинтересованность работников в трудовом процессе, путем расширения их полномочий в

деятельности фирмы. Включают в себя: участие работников в прибылях и собственности; участие работников в доходах; участие работников в управлении.

Побуждение — это ощущение недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность.

Потребность — это осознание отсутствия чего-либо вызывающего у человека побуждение к действию.

Предприниматель — это лицо, которое вкладывает собственные средства в организацию дела и принимает на себя личный риск, связанный с его результатами.

Предпринимательство — основной вид самостоятельной хозяйственной деятельности (производственной или коммерческой), осуществляемой физическими и юридическими лицами от своего имени и на свой риск на постоянной основе.

Процессуальные теории мотивации — теории, основывающиеся на поведении людей с учетом их восприятия и познания и посвященные процессу мотивации, описанию и предсказанию результатов мотивационного процесса.

Ригидность — неспособность к коррекции поведения.

Самоактуализация (самовыражение) — это потребность в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности.

Сангвиник — тип темперамента человека, отличающегося легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью с окружающими людьми.

Сила мотива — степень актуальности той или иной потребности для работника.

Содержательные теории мотивации — теории, старающиеся определить потребности людей, побуждающие их к действию, и основное внимание уделяющие анализу факторов, лежащих в основе мотивации.

Социализация личности — это формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения.

Социальная политика предприятия — комплекс мероприятий, связанных с предоставлением своим работникам дополнительных льгот, услуг и выплат социального характера.

Социальное партнерство — система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений.

Способность — это совокупность врожденных и приобретенных регуляционных свойств, которые определяют психофизиологические возможности индивида в различных видах деятельности.

Стимулирование труда — внешнее побуждение, элемент трудовой ситуации, влияющий на поведение человека в сфере труда с целью побуждения его к эффективной трудовой деятельности.

Страсть — очень стойкое эффективное стремление к определенному объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека.

Стремление — повышенное эмоциональное тяготение к объекту желания.

Темперамент — индивидуально своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики — интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.

Толерантность — способность к адекватным действиям в ситуации противодействия кому или чему-либо.

Установка — состояние готовности к определенному способу поведения в определенных ситуациях.

Флегматик — тип темперамента человека с сильно уравновешенной, но инертной нервной системой и замедленными реакциями.

Холерик — тип темперамента человека, для которого характерны повышенная эмоциональная резкость, быстрый темп и резкость в движениях.

Экономическая эффективность — это получение больших результатов при тех же затратах или снижение затрат, при получении того же результата.

Качество – степень соответствия присущих характеристик требованиям (ISO 9000) .

Список литературы и информационных ресурсов

1. Адизес И. Развитие лидеров. Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. - Альпина Паблишерз, 2008 г., 264 стр.
2. Адизес И. Управляя изменениями. - Санкт-Петербург, 2008 г., 224 стр.
3. Геллерт М., К. Новак. Все о командообразовании. – СПб., «Вершина» – 2006.
4. Грин Р. 48 законов власти. - М., Рипол-классик, 2007.
5. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов: Сокр. пер. с нем. — М.: Экономика, 1990.
6. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры. СПб: Издательский дом «Нева», 2004. – 112 с.
7. Крюгер В. Руководство командой.- М., Омега-Л, 2006.
8. Мацумото Д. Психология и культура. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002
9. Минсберг Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации. СПб., 2001. – 431 с.
10. Моисеев, А. М. Основы стратегического управления школой: Учебное пособие [Текст] / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 256 с.
11. Муругова Е.Г. Команда как инновационный ресурс развития организации: условия эффективного управления командой.- Инновации в образовании. 2010. № 10. С. 18-26.
12. Муругова Е.Г. Исследование организационной культуры образовательного учреждения в период инновационных преобразований // Инновации в образовании. – №11. М.: изд-во СГУ, 2010. – С.78-98.
13. Муругова Е.Г. Организационная культура управления. // Педагогика. – № 8. М.: 2012. – С. 59- 64.
14. Ньюстром Дж. В., Дэвис К. Организационное поведение/ Пер. с англ.; Под ред. Ю.Н. Каптуревского – СПб: Издательство «Питер», 2000.
15. Паркер М. Сказки для управления изменениями. - М., Добрая книга, 2005.
16. Роббинс С.П. Правда об управлении персоналом: пер. с англ. О.А. Полищук / под ред. И. Е. Дезертинской. – М.; СПб.; Киев: Вильямс, 2003. – 300 с.
17. Робинс Х., Финли М. Почему не работают команды? Что идеи нетак и как это исправить? /Пер. с англ. – М.: Добрая книга, 2005 – 304 с.
18. Сенге П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации.— М., ЗАО «Олимп-бизнес», 1999
19. Ушаков К.М. Развитие организации: в поисках адекватных теорий. – «Сентябрь», 2004.
20. Ушаков К.М. Развитие человеческих ресурсов организации. Учебно-методическое пособие. М.: «Сентябрь», 2001.
21. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. М.: «Сентябрь», 2011.

22. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: Пер. с англ. / Ф. Фукуяма. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. — 730 с
23. Хувейк Ван Р. Присущий вам стиль руководства. Тест на гибкость и эффективность // Директор школы. — 1994. — № 6. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. 3-е изд. - М.: Гардарики, 2004
24. Виханский О.С., Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент». - М.: Гардарики, 2004.
25. Дафт Р. Менеджмент. 6-изд./ Пер. с англ.— СПб.: Питер, 2006. — 864с.: ил. — (Серия «Классика МВА»).
26. Роббинс С. , Коултер М Менеджмент / Пер с англ. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2002.
27. 17-ти модульная программа для менеджеров. Государственный университет управления. Национальный фонд подготовки кадров. М.: Инфра-М, 1999.
28. Гурков И.Б. Стратегический менеджмент организации: Учебное пособие, 2-е издание. - М.: ТЕИС, 2004.
29. Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. М.: ИНФРА, 2001
30. Минцберг Г., Альстренд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий. — СПб.: ПИТЕР, 2000
31. Арджирис К. Организационное научение: пер. с англ. М.: ИНФРА-М, 2004
32. Дракер П. Задачи менеджмента в XXI веке: пер. с англ. М.: Вильямс, 2002
33. Маршев В.И. История управленческой мысли. Учебник. - М.: Инфра-М, 2005
34. Маслоу А. Маслоу о менеджменте. Самоактуализация. Просвещенный менеджмент. Организационная теория: пер. с англ. СПб: Питер, 2009
35. Тейлор Ф. Принципы научного менеджмента. М.: Контролинг, 1991
36. Шерайзина Р.М. Инновационный менеджмент: Учебно-методический комплекс. — Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. — 58 с.
37. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы.— М., 1993
38. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. Рекомендовано УМО МО и науки РФ. — М., 2001, 2003. — 568 с
39. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. — 222 с.
40. Новиков А.М., Новиков Д.А Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). — М.: «Эгвес», 2004. — 120 с. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами: Справочное пособие. — М.: Высш.шк., 2001. — 875 с.
41. Деловой этикет: учебное пособие для студентов вузов / Сост. И.Н.Кузнецов. М.: ЮНИТИ-ДАНО, 2004.-405 с.
42. Ермолаева С.Г. Этика деловых отношений: Учебное электронное издание /<http://window.edu.ru/window/library/>
43. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.С. Этика деловых отношений. - М.: ИНФРА - М, 2003.-368 с.

44. Мишина, Н. Ф. Профессиональная этика и этикет: учеб. Пособие (практикум) – Ставрополь: СевКавГТУ, 2009. –168 с
45. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения. М.: Финансы и статистика, 1989
46. Ван Хорн Дж.К. Основы управления финансами. / Пер. с англ. под ред. Соколова Я.В. М.: Финансы и статистика, 2005.
47. Джереми Хоуп "Финансовый директор новой эпохи", Издательство "ВЕРШИНА", 2007
48. Гайдаенко Т.А. Маркетинговое управление. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2008 -. (Полный курс МВА).
49. Аакер Д.А. Бренд-лидерство: новая концепция брендинга. – М.:ИД Гребенникова, 2003.
50. Маркетинг по нотам: практический курс на российских примерах / Под ред. Л.А. Данченко – М.: МаркетДС, 2006
51. Hill Charles & Jones Gareth, Strategic Management Theory: An Integrated Approach. 6-th ed. Houghton Mifflin Company, 2005
52. Peng Mike W., Global Strategy, - Thompson – South-Western, 2006
53. Литвак Б.Г. Разработка управленческих решений: Учебник. - М.,2002.
54. Фатхутдинов Р. А. Управленческие решения: учебник для вузов / Р. А. Фатхутдинов. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М , 2004. - 313 с.
55. Коттер Дж. Наш айсберг тает или как добиться результата в условиях изменений/
56. (перевод с английского М. Поповой, А Кушниренко. - М., ЭКСМО. 2008. – 128 с. – (Бизнес-бестселлер)
57. Стратегический план развития школы в условиях изменений. Учебное пособие. – М.НФПК, 2005.

Рекомендуемые журналы, сайты

1. Проблемы теории и практики управления
2. Менеджмент в России и за рубежом
3. Менеджмент
4. Директор школы
5. Технологии управления маркетингом
6. «Финансовый директор», <http://www.fd.ru/>
7. «Финансовый менеджмент», <http://www.dis.ru/fm/>
8. Информационно-аналитический портал «Директория» info@direktoria.org